



**A KEREKEGYHÁZI MÓRA FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA 2022/2023. ÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE**

Összeállította:
Gyurkovics Balázsne
intézményvezető

Mottó:

**„ A lelkesedés diktálja az iramot, de a kitartás éri el a célt.”
(Dan Millman)**

1. Tartalom

1. Tartalom.....	3
2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	4
3. Helyzetelemzés	7
4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN.....	14
5. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:	17
6. Az intézmény pályázatai	21
7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE	22
8. A Tehetség- és minőségfejlesztési csoport munkájáról, valamint az intézményi önértékelés folyamatáról.....	24
9. Minőségfejlesztés – önértékelés	48
10. Mérések.....	52
11. Tanulmányi munka	63
12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése.....	69
1-2. évfolyam munkaközösség.....	69
Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam	77
A humán munkaközösség tanév végi beszámolója	86
Természettudományos munkaközösség	91
Természettudomány	93
Idegennyelvi munkaközösség	98
SPORT, és készségtárgyak munkaközösség	100
SNI munkaközösség.....	103
Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról.....	109
13. Művészeti iskola	117
14. A Diákönkormányzat.....	122
15. Gyermekvédelem	127
16. Iskolapszichológia.....	132
17. Ökoiskola	134
18. Továbbtanulás, felvételi eredmények	136
19. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok	139

2. AZ ÉVES MUNKA JOGSZABÁLYI HÁTTERE

JOGSZABÁLY TELJES NEVE	Jogszabály hatálya
A belügyminiszter 22/2022. (VII.29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről	2022.09.01.- 2023. 08. 31.
2020. évi CXLVII. törvény egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú törvények módosításáról	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
2021. évi L. törvény az egyes hatósági eljárásokat érintő egyszerűsítések érdekében szükséges törvénymódosításokról	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
2021. évi LII. törvény egyes köznevelést érintő törvények módosításáról	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
2021. évi LXXIV. törvény egyes törvényeknek az egyszülős családok életkörülményeinek javítása érdekében történő módosításáról	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
2021. évi XC. törvény Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről (Kvtv.)	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
23/2021. (VI. 1.) ITM rendelet a 2022. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.) (MÓDOSÍTÁS)	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.) (MÓDOSÍTÁS)	2022. 09. 01.- 2023. 08. 31.
SZABÁLYOZÁSI HÁTTER 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)	2022. 09. 01.-től
2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)	2022. 09. 01.-től
2018. évi CXXV. törvény a kormányzati igazgatásról (Kit.)	2022. 09. 01.-től
Különleges jogrenddel összefüggő szabályozók: 2021. évi I. törvény a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről	2022. 09. 01.-től
553/2020. (XII. 2.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet idején közintézmények területén alkalmazandó védelmi intézkedésekről	2022. 09. 01.-től
417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról	2022. 09. 01.-től

489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól	2022. 09. 01.-től
501/2020. (XI. 14.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt a digitális oktatással érintett családokat segítő intézkedésekről	2022. 09. 01.-től
657/2020. (XII. 24.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet ideje alatt a keresőképtelenség és a keresőképesség orvosi elbírálásának és igazolásának egyes kérdéseiről	2022. 09. 01.-től
Fontosabb háttérszabályozók: 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)	2022. 09. 01.-től
2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról	2022. 09. 01.-től
2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról	2022. 09. 01.-től
2012. évi C. törvény a Büntető Törvénykönyvről	2022. 09. 01.-től
2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt.)	2022. 09. 01.-től
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról	2022. 09. 01.-től
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (Szkr.)	2022. 09. 01.-től
• 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2022. 09. 01.-től
A Kormány 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelete az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól	2022. 09. 01-től
A Kormány 368/2022. (IX.29.) Korm. rendelete a 2022/2023. tanév rendjére alkalmazandó veszélyhelyzeti szabályokról	2022.10. 01.

További meghatározó elemek a munkaterv készítése folyamán:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik Tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2023. pályázat
14. A „Regisztrált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA program elvárásai
16. Komplex Alapprogram
17. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
18. RSZTOP pályázatok
19. PS 200 diákutaztatási pályázat
20. Iskolagyümölcs program
21. Iskolatej program

3. Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások:

A 2022/2023. tanévben jelentős felújítás nem történt, de iskolánk osztályainak iskolai munkájához ismételten, ha korlátozottan is, de adottak voltak a minimálisan szükséges eszközök tárgyi feltételek és az osztálytermek, bár az osztályok számának növekedése a szaktermek számának csökkentésével járt, hiszen a második informatikai labort és a két nyelvi szaktermet továbbra is osztályteremként kellett használnunk.

Kiemelném az informatika terem szerepét, amely a tanév elején és végén a digitális méréseknek adott helyet, és így az informatika és digitális kultúra órák hátrányba kerültek.

Nagyon hiányoznak a szaktantermek: a technika főzőkonyha és a műhely, a természettudományos szaktermek, a nyelvi laborok, illetve a második informatika terem. Megjegyzem az osztályterem mérete, megvilágítása sem optimális, például a 15. számú terem sem, hiszen a mérete és a megvilágítása sem felel meg a szabványoknak. A fejlesztő órák és a csoportfoglalkozások terembeosztása sem ideális, hiszen ezeket legtöbbször szertárakból kialakított szobákban tudjuk megvalósítani.

A szertárak túlszűfoltak, iskolánk minimális raktárkapacitással rendelkezik.

Várhatóan a tanulólétszámunk stagnálni fog, így az osztályok elhelyezését a távlatokban még mindig csupán iskolabővítéssel lehetséges megoldani, ennek hiányában a pedagógiai munka minőségének romlásával kell számolni. Sajnos a zsúfoltság sem a tanulói magatartáskultúra szintjét, sem a tanulmányi munka minőségét nem támogatja.

Az intézmény riasztórendszere el van öregedve, a mozgásérzékelők folyamatos cseréjére számítani kell a hibákból eredő vakriasztások miatt. A villámvédelmi rendszer javítása és részleges felújítása megtörtént.

A tornacsarnok tetőszerkezete a felújítás ellenére, a nagyobb esőzések alkalmával időnként beázik, ami szorgalmi időszakban balesetveszélyt jelent a bent tartózkodók számára. A tetőfelújítást végző vállalkozó és a helyi tűzoltók több alkalommal csatornatisztítást végeztek. A tornacsarnok térelválasztó függönyének mozgatószerkezete meghibásodott, leszerelésre került, sajnos a javítás 2023 nyarán sem történt meg. Ennek következménye, hogy a gyakran egy időben testnevelés órán dolgozó 3-4 osztály egy légtérben dolgozik, így a hanghatás elég jelentős.

Az osztálytermi táblák festése, a jelzett székek talpainak gumidugózása, levédése ismételten megtörtént az összes teremben. Sajnos ennek ellenére a sérült székek egy része javíthatatlanná vált, így a régi kevésbé sérült székeket kellett ismét használatba venni. A közeljövőben elengedhetetlennek látszik ismét tanulói székek és asztalok beszerzése.

A júniustól augusztus végéig szükséges munkát (napközis táborok, adminisztratív feladatok) hátráltatja a klímaberendezések hiánya. Gyakorlatilag csupán az informatika teremben található érezhetően használható klímaberendezés.

A szülők kezdeményezésére az Iskola alapítványának kuratóriuma Kerekegyháza Város Önkormányzata támogatásával pályázatot nyújtott be fedett kerékpártároló létesítésére. Az elbírálás eredményét várjuk.

A tisztasági festés a jogszabályi kötelezettségeknek megfelelően megtörtént. Minden igényelt tanterem festése Kerekegyháza Város Önkormányzatának támogatásával megtörtént.

Az iskolakert használata bővült a tanévben, egyre több kihelyezett tanórát tartanak ott a

pedagógusok.

Iskolánkban elindítottuk a használt olaj gyűjtését, ruha és tanszergyűjtést, azonban sajnos a szokásos hasznosanyag-gyűjtést felvásárló vállalkozó hiányában már csupán egy alkalommal tudtuk megszervezni

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

- Iskolánk **33 osztályának elhelyezése minden hasznosítható terem bevonását szükségessé tette.** A csoportbontásban megvalósuló tanórák, a hit-és erkölctan órák és a fejlesztő és tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások szervezése, beosztása ilyen körülmények között ismét nagy logisztikai kihívást jelentett.
- A zeneoktatáshoz szükséges saját hangszerek számát ismét növeltük. Beszerzésre kerültek a hegedű tanszak munkájához szükséges hegedűk alapítványunk és a Kecskeméti Tankerületi Központ finanszírozásában. A tanév folyamán több alkalommal a szükséges hangszerjavításra sor került.
- **A „mindennapos testnevelés” megvalósításához a rendelkezésünkre álló tornacsarnok, a tornaszoba, illetve a táncterem lehetőségei változatlanul kevésnek bizonyultak.** (Egy tanórán általában 6-7 osztálynak van egyszerre órarend szerint testnevelés órája.) **Viszont továbbra is megoldatlan a csarnok hőszigetelése, illetve a tanév folyamán használhatatlanná vált a térelválasztó függöny mozgó mechanikája, így a függönnyt le kellett szerelni.** Mivel a tornacsarnokban, egy időben minimum négy osztály tart testnevelés órát, mely jelentős hanghatással jár, ez komoly kihívás a testnevelés órát tartó pedagógusoknak. **Az öltözőket is nagyon leterheli a zsúfoltság, hiszen így egy-egy 10 perces szünetben nem ritkán több mint 160 tanuló átöltözése történik meg.** Így még mindig nagyon sok ajtójavításra volt szükség a tanév folyamán az öltözőkben, melyek egy részét ingyen Emödi Imre tanító javította meg szabad idejében.
- Szintén Emödi Imrének tanítónak köszönhetően raklapokból készült padokkal és asztallal bővült az iskolaudvar berendezése, melyeket szintén ingyen a szabadidejében készített el az Iskola számára.
- A C épület emeleti folyosójának végén lerekesztéssel egy újabb ideiglenes szertárat alakítottunk ki a Városgazdasági Kft segítségével.
- **Az iskolai úszásoktatás kérdésében előrelépés nem történt, egész évfolyamok maradtak sajnos ki. A finanszírozás lehetőségei ebben a tanévben sem tették lehetővé az oktatás megszervezését.**

Tanügy-igazgatási feladatok

Legjelentősebb feladatunk a továbbtanulási jelentkezések zökkenőmentes lebonyolítása és a leendő elsősök beiratkozásának megszervezése volt. Természetesen ezek mellett a hagyományos feladatainkat is el kellett látnunk.

Internetes platformok ismételt felülvizsgálatát elvégezte a rendszergazda az adatvédelmi szabályok figyelembe vételével.

Nagy körültekintést és sok időt, energiát igényelt az I. és a II. féléves tantárgyfelosztás, és az azokhoz kapcsolódó órarend készítése, valamint az éves statisztikai jelentések, adatszolgáltatások elkészítése, valamint a belső ellenőrzéshez kapcsolódó adatgyűjtőmunka.

A tanévzárás, törzslapok írása, KRÉTA rendszer kezelése, a bizonyítványosztás, az iskolai ünnepélyek, a KIR rendszer kezelése szintén sok munkaráfordítást igényelt.

Az intézményben folytatott ellenőrzések, és azok eredménye:

A Kecskeméti Tankerületi Központ belső ellenőrzései:

Munka-, tűz-, és balesetvédelem vizsgálata,

Munkaköri leírások elkészítésének vizsgálata,

Kötelezettségvállalások, beszerzések folyamat vizsgálata,

Pályázat kezelés folyamat vizsgálata.

Ellenőrzések az Oktatási Hivatal szakértőinek a közreműködésével:

Minősítő vizsga : Marics Tamás 2023.05.05. 6

Minősítési eljárások:

- Lisztes Zsuzsa 2022. 10.13.
- Pálházi Ilona 2023. 03.24.
- Zentainé Nickl Enikő 2023. 03.14.
- Somodi Éva 2023.03.28.
- Sági – Szabó Ildikó 2023.03.30.
- Kohút Attila 2023.04.13.

- vezetői önértékelés,

- vezetői tanfelügyelet,

1 fő pedagógus tanfelügyelete (Farkas Csilla tanító).

A munkaközösség vezetők óralátogatásai havi rendszerességűek voltak.

Belső értékelési csoportunk rendszeresen látogatta a kollégák óráit, és azokat munkamegbeszéléseken elemezték, többnyire az intézményvezető, vagy helyettesei részvételével.

Intézményi eljárásunk az alábbi módon valósult meg:

Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogsabályi háttér alapján kerül sor az önértékelésre minden tanévben.

Az adott tanévben kijelölt kollégák kiválasztásának szempontjai:

- akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható,
- újonnan érkező kollégák – elsősorban szaktanácsadói megsegítés,
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van,
- fennmaradó helyekre a második önértékelést kezdő pedagógusok kerültek be, intézményvezetői döntés alapján.

Dokumentumelemzés kiterjed:

- tanmenet/ek • az éves tervezés egyéb dokumentumai (osztályfőnöki munkaterv, helyzetelemzések, szociometria)
- 2 db óraterv • egyéb foglalkozások tervezése (szakkör, egyéni felzárkóztató foglalkozás ... stb.)
- KRÉTA napló
- tanulói füzetek

Óralátogatás az érintett pedagógusnál 2 órán/foglalkozáson.

- Munkaközösségvezető, Önértékelési csoport vezetője

Interjúk – online formában valósítottuk meg.

- Interjú az érintett kollégával
- Vezetői interjú (intézményvezető, munkaközösségvezető)

Kérdőívek

- Önértékelési kérdőív (pedagógus, vezető): 1 db
- Munkatársi kérdőív:
3 fő – intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető
3 fő (azonos évfolyamon tanító kolléga/osztályfőnök, szakos kollégák, egyéb szempont)
- Szülői kérdőív: 10 fő A kérdőíves felmérésbe bevontak körét az érintett kollégával határozta meg a csoport a feltételek figyelembevételével.

7. Intézményi önértékelés: 2022.november 28. – 2023.február 11.

A 2022-2023-es tanév I. félévében lezajlott pedagógus önértékeléseket az OH felületén végeztük el.

Az önértékelésbe bevont pedagógusok névsora a 2022/2023-as tanévben

Intézményi önértékelés 12 fő :

- Diglicsné Kerekes Rita
- Kaldenekker Olivérné
- Komonyi Gábor
- Bertáné Vörösmarty Ágnes
- Danis Zsuzsanna Ildikó
- Sági – Szabó Ildikó
- Domján Tünde
- Nagy Nóra
- Kürtösiné Molnár Gabriella
- Gáspár Katalin
- Orosz Rita
- Benkovics Mihály

Művészeti Iskola 2022. december – 2023.január 3 fő:

- Kosztor Péter
- Kissné Tihanyi Rita
- Szentiné Princz Anita

Az ellenőrzések kapcsán kiderült, hogy néhány kolléga szakmai támogatásra szorul. Ezt házon belüli hosítalásokkal, illetve szaktanácsadói szolgáltatás igénybevételével igyekeztünk megoldani.

Tantárgygondozói látogatás:

8 alkalom (tanítók, minősülendő kollégák, matematika, történelem)

Workshop: 2 alkalom:

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók gondozása és nevelése,
- Konfliktus kezelés.

A POK által biztosított szakmai támogatás mellett belső továbbképzést szerveztünk "Tanári well-being: Erőforrásaink" és "Tévedések vígjátéka" címmel az Ignáci Pedagógiai Intézet megvalósításában, és a helyi Önkormányzat finanszírozásában.

Az iskolapszichológus havi rendszerességgel szervezett műhely munkát a pedagógusok által igényelt témában.

Kerekegyháza Város Önkormányzatával való együttműködés tapasztalatai

- A tanév folyamán Kerekegyháza Város Önkormányzata, a működéssel kapcsolatos problémák kezelésében **korrekt partnerként volt folyamatosan jelen iskolánk életében, legyen szó eszközbeszerzésről, fűnyírásról, vagy műszaki javításról, vagy a Művelődési Ház igénybeviteléről.** A Városgazdasági KFT munkatársai és a Helyi Tűzoltóság is rugalmasan igyekeztek a segítségünkre lenni, legyen szó karbantartásról, az iskolakertről, vagy egy egész iskolát megmozgató program (Pl., ünnepélyek) megvalósításáról. Ez megjelent az épület karbantartásában, az éppen aktuális épülettel működéssel kapcsolatos tényleges tevékenységben, tanács-, vagy információadásról.
- Köszönet a Kerekegyházi Katona József Művelődési Ház és Könyvtár munkatársainak, hiszen számos nagyobb volumenű rendezvény lebonyolításához biztosítottak helyszínt ismételten.
- 2022 nyarán egy szükség-szertár kialakításra került a C épület folyosójából lerekesztve.
- 2023 nyarán önkormányzatunk 9 tanterem kifestését finanszírozta.

A működtetést és fenntartást ellátó Kecskeméti Tankerületi Központtal való együttműködés tapasztalatai

- Sajnos alkatrészekre, és egyéb felszerelésekre ismét jelentős összeget kellett igényelni, melyek a fénycsövek, kilincsek, záruk, kenőanyagok, amelyek a napi szintű javítások elvégzéséhez szükségesek.
- A tanévben a fülöpházi és a kunbaracsi gyermekeket szülői igénylés alapján iskolabusz szállította a lakóhelyük és az intézményünk között reggel és délután. A zeneiskolai kiadásokra hegedűbeszerzés, a **hangszerek beállításának, hangolásának, valamint tanügyi nyomtatványok beszerzésének** költségei miatt kellett pénzt kiadni.
- Intézményünkben, május és június hónapok folyamán az erre a feladatra szerződéssel rendelkező egészségügyi szolgáltató, a Humania Quint Egészségügyi Kft. orvosai minden munkavállaló szükséges foglalkozás-egészségügyi vizsgálatát végezték el.
- A nyári szünetbre esedékes tisztasági festés igényt felmértük. Ennek megfelelően 9 tanterem, 12 mosdóhelyiség, 4 öltöző-helyiség festésének igényét jeleztük a Tankerület felé, melyből a mosdó és

öltözőhelyiségek esetében finanszírozták az anyagbeszerzést. A munkát saját technikai dolgozóink (portás) végezték el.

A további ismétlődő költségek voltak:

- Szakmai anyagok, mint például **elsősegély ládák feltöltése.**
- Informatikai szolgáltatások igénybevételére, a **Kézen fogva a jövőnkért weboldal működésére** igényeltük a szükséges összeget.
- Bérleti- és lízingdíjak jogcímen a nagy teljesítményű **multifunkciós másológépünk bérleti** díjára kötelezettségünk keletkezett szerződés alapján a Rico-Tec Kft. felé.
- Szakmai szolgáltatások jogcímen kiadásunk volt, mely a technikai dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatásából és a vonatkozó szabályzatok felülvizsgálati díjából tevődött össze.
- Egyéb szolgáltatások igénybevételére volt kiadásunk a másológépen készített nyomatok díja, kéményellenőrzés és műszaki felülvizsgálat díja.
- A tűzoltó készülékek és csapok éves ellenőrzése és karbantartása megtörtént február hónapban a Méhész és Társa Bt. közreműködésével.
- Február hónapban a Növényvédő és Kártevőirtó Kft. –vel kötött szerződés értelmében rovar- és rágcsálóirtás történt.
- 14 tablettet kapott iskolánk, melyet töltőszekrény hiányában nem tudunk még használni.
- 2 projektor beszerzése történt meg.
- A régi számítógépekbe új SD kártyák vásárlását támogatták.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi -műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Pozitívumok:

- A zeneoktatáshoz szükséges meglévő eszközeinket sikerült több alkalommal is javíttatni, **8 hegedű** került beszerzésre. A zeneiskolai tevékenységhez kapcsolódóan 2 db klarinét teljes generálására került sor.
- Tanügyi nyomtatványok beszerzésére került sor a zeneiskolai feladatok tekintetében a Pátria Nyomdától és az Állami Nyomdától.
- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében **kaptunk mezeket, labdákat, különböző sporteszközöket.**

Hiányosságok:

A tantermek zsúfoltsága továbbra is sajnos kézzelfogható. Épületünket minden területen 100%-osan kihasználjuk. A szakmai munka tovább fejlesztése a teremszám növelésével képzelhető el. Továbbá néhány terem nem felel meg az elvárt tanulónkénti m² és megvilágítási követelményeknek.

Sok teremben elavultak a **tanári asztalok, a székek balesetveszélyesek és a tárolásra szolgáló szekrények, raktárak is kis számban állnak rendelkezésre.**

Az iskola klimatizálása megoldatlan. A számítástechnikai laborban a gépek elengedhetetlenné tették a klímaberendezést, azonban a déli fekvésű tantermekben, az irodákban hiányzik, így májustól szeptember végéig esetenként kibírhatatlan a hőség. Feltétlenül szükséges megoldása keresése. A fénytörő rácsok visszahelyezése, illetve az irodák klimatizálása jó megoldás lehetne.

A nevelői szoba és az irodák berendezését is korszerűsíteni szükséges. **A kollégák iskolai munkájához szükséges felkészüléshez a feltételek nem optimálisak sem a nevelői szobában, sem a szertárakban.**

A TIOP 1.1.1.08. és 09. számú pályázatok keretében **beszerzett informatika eszközök amortizálódása folyamatosan szükségessé teszi az eszközök cseréjét**, -illetve javítását. Továbbra is SD kártyák beszerzésével próbáltuk a meglevő géppark sebességét, kapacitását növelni. Több gép esetében új akkumulátorok beszerzése is szükségessé vált.

Átgondolandó a **Művészeti Iskola elhelyezésének kérdése** is, hiszen iskolánk nem csupán a délelőtti fő tanítási időben zsúfolt, hanem délután is. A mintegy 18 óráig terjedő délutáni időszakban, a művészeti oktatás feltételei sem optimálisak a tanórák elhelyezését érintően.

4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MEGBÍZATÁSOK, FELADATMEGOSZTÁS A TANÉV FOLYAMÁN

Személyi feltételek és változások:

Státuszok száma:	73,5 fő
Ebből:	2 fő gyógypedagógus az eltérő tantervű tagozaton 9 fő napköziben és a tanulószobán
Művészeti iskola:	10 fő 5 fő pedagógiai asszisztens 1 fő rendszergazda 2 fő iskolatitkár
Technikai munkatársak:	1 fő ügyintéző 1 fő karbantartó 1 fő portás 1 fő udvaros 7 fő takarító
Részmunkaidőben dolgozik:	1 fő ütős tanár (12 óra/hét) 1 fő gordonka tanár (12 óra/hét) 1 fő hegedű tanár (12 óra/hét) 1 fő tanító
Óraadóként:	2 fő tanító (heti 14 óra) 1 fő pszichológus (10 óra) 1 fő néptánc tanár (heti 5 óra)

Hiányzó, betöltetlen státusz:

1 fő gyógypedagógus (határozatlan)
4 fő tanár (1 fő határozott, német-magyar; 1 fő matematika-fizika, határozott; 1 fő magyar; 1 fő testnevelés-földrajz határozatlan)
1 fő tanító (határozatlan)

Vezetőség munkamegosztása:

Fábián Ildikó: magyar, történelem munkaközösség v. (humán)
Szabó Klára: matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség v. (reál)
Kohút Attila: Sport és készségtárgyak munkaközösség vezetője
Oroszné Kovács Éva: osztályfőnöki munkaközösség vezető, pályaválasztási felelős

Fejes Anetta: idegen nyelv okt. munkaközösség,
Altné Lantos Odett: alsó tagozatos (1-2) munkaközösség vezető
Cseh Éva: Alsó tagozatos (3-4) magyar munkaközösség vezető
Dorcsákné Csösz Barbara: DÖK segítő, Intézményi Tanács elnöke
Füvesi Kitti: DÖK segítő
Darabos Rita: Szakszervezeti bizalmi
Lehoczky Tünde: SNI munkaközösség vezető
Kovács Istvánné: Iskola Alapítvány Kuratóriumának elnöke
Kosztor Péter: Művészeti iskola munkaközösség vezető
Nemes Gabriella: Tehetség- és minőségfejlesztési munkaközösség vezetője

Adminisztratív személyzet:

Mihály Hajnalka iskolatitkár

Börönténé Király Noémi: iskolatitkár

Rab Róbert ügyintéző

Tóth Nagy Éva: pedagógiai asszisztens, gyermekvédelmi felelős

Gáspár Béláné: Pedagógiai asszisztens

Tóthné Bógyi Katalin: Pedagógiai asszisztens

Csernákné Kőrösi Rózsa: Gyógypedagógia asszisztens

Kövecses Lilla: pedagógiai asszisztens:

Iskolabusz felügyelet:

- Kövecses Lilla, Rab Róbert

Árvai Tamás: Rendszergazda

Nyikosné Hulicsár Éva, iskolai könyvtáros

Megbízások a 2022/2023. tanévre:

Tóth Nagy Éva: gyermekvédelmi felelős, Egészségnevelési felelős

Bertáné Vörösmarty Ágnes: tankönyvfelelős,

Oroszné Kovács Éva: pályaválasztási felelős/mérési

Lehoczky Tünde: SNI integráció,

Terékné Baracska Katalin: BTMN, fejlesztő foglalkozások koordinálása

Árvai Tamás: KRÉTA RENDSZER, Iskolai honlap és Facebook iskolai csoport gondozása :

TIOP/EFOP/RSZTOP pályázatok nyomon követése, fenntartási kötelezettségek nyomon követése, honlapgondozás

Önértékelési csoport: Nemes Gabriella vezető

Oroszné Kovács Éva

Szabó Klára

Trepákné Malecz Anita

Darabos Rita
Marton Józsefné

Diglicsné Kerekes Rita: Ökoiskola felelős,
Gáspár Béláné: Ebédeltetési feladatok, Iskolagyümölcs, Iskolatej program
Színházszervezés: Pálházi Ilona
Médiakapcsolatok: Nyikos Hulicsár Éva
Lázár Ervin Program: Cseh Éva
Bozsik program: Árvai Tamás
Intézmény dekoráció: Ferenczné Csertő Ágnes
Könyvtári koncertek, programok: Nyikosné Hulicsár Éva, Kosztor Péter
Iskolai sakk: Benkovics Mihály
Erzsébet tábori pályázat felügyelete, koordinálása: Deákné Vincze Kitti
Határtalanul pályázati felelős: Fejes Anetta, Bertáné Vörösmarty Ágnes
Iskolai énekkar: Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Pekáry Andrea
Gyakornok mentorálása: Dorcsákné Csősz Barbara (Marics Tamás- Szabó Eszter)

Pályázatok felelősségi köre:

TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 Marton Józsefné
TÁMOP 3.3.14A-12/1-2013-0034 szakmai vezetés: Marton Józsefné
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399. számú pályázat :szakmai vezetés: Gyurkovics Balázsné
Bozsik Intézményi program: Árvai Tamás
Határtalanul 2019: Halcsikné Fejes Anetta,
EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Marton Józsefné
EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Szakálné Galbavi Márta
EFOP-3.2.5-17-2017-00033 Marton Józsefné
EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Marton Józsefné
RRF-1.2.1-2021-00001 Árvai Tamás
RSZTOP Árvai Tamás
PS 200 diákutaztatási pályázat Fábrián Ildikó

5. Osztályok, osztályfőnökök, létszámok:

2022/2023 tanév osztályok

osztály	osztályfőnök	tanrend	terem	létszám	Ukrán
1.a	Turcsán Réka	fél	I. em.38.	19	
1.b	Orosz Rita/ Seresné Budai Melinda	egész	fsz.29	21	
1.c	Füvesi Kitti	fél	I. em.37	21	
1.d	Domján Tünde/ Dné Kitti	egész	I. em.35.	16	81
2.a	Fábián Mária	fél	Fsz.20	19	
2.b	Hné Farkas Csilla/Vágóné Zsuzsa	egész	Fsz.27	22	
2.c	Altné L. Odett/ Diglicsné K. Rita	egész	Fsz.28	19	
2.d	Kisjuhász Tünde/Anton Judit	egész	Fsz.30	20	80
3.a	Rné Csorba Erika	fél	Fsz. 25	16	
3.b	Liztes Zsuzsa/Gabnainé Katika	egész	I.em 36	22	
3.c	Sápi-Szabó Ildikó	fél	Fsz. 19	16	
3.d	Trepákné Anita/Darabos Rita	egész	Fsz. 22	24	79
4.a	Kövecsesné Óberfran Anita	fél	Fsz. 32	24	
4.b	Cseh Éva/Orbáné Anikó	egész	I.em 57	26	
4.c	Malik Blanka/Zentainé Enikő	egész	Fsz. 9	24	74
5.a	Dorcsákné Csőszi Barbara	fél	I.em 41	18	
5.b	Benkovics Mihály Tibor	fél	II.em 59	24	
5.c	Kaldenekker Oliverné	fél	I.em 51	21	
5.d	Kohut Attila	fél	I.em 52	23	87
6.a	Pálházi Ilona	fél	II.em 63	19	
6.b	Abonyi Andor	fél	I.em 55	21	
6.c	Fejes Anetta	fél	I.em 33	18	
6.d	Feketéné Szabó Ágota	fél	I.em 50	19	77
7.a	Bertáné V Ági	fél	I.em 53	18	1 egyéni
7.b	Kürtösiné Molnár Gabriella	fél	Fsz.8	17	
7.c	Nagy Éva	fél	Fsz.15	19	
7.d	Szabó Klára	fél	I.em 42.	21	78
8.a	Kelemen Zalán	fél	Fsz.17	15	
8.b	Martonné Klára	fél	I.em 56	16	1 egyéni
8.c	Fábián Ildikó	fél	II.em 60	18	1 egyéni
8.d	Somodi Éva	fél	II. em 65	17	68
1-4SNI	Gáspár Katalin		Fsz.26	7	1 egyéni
5-8SNI	Lehoczky Tünde		Fsz.31	7	15
		össz:		627	632
					639

Művészeti iskolában tanul : 135 fő

Napközis és tanulószobai foglalkozások:

Iskolánk pedagógusai látják el a feladatot 9 délutáni csoportban:

Niedermayer Ágnes: 1. évfolyam

Szabó Eszter: 2. évfolyam

Csertő Attiláné: 3. évfolyam

Kövecses Lilla: 4. évfolyam

Emődi Imre: 5. évfolyam

Benkovics Mihály-Gyurkovics Kristóf-Pálházi Ilona: 6. évfolyam

Oroszné Kovács Éva: 7-8 évfolyam (tanulószoba)

9 osztályban egész napos oktatás folyik.

SNI tanulók napközis foglalkozása: Nagy Nóra

Délutáni foglalkozások, délutáni tanórák:

A. Művészeti iskola:

- Zongora Szentiné Princz Anita
Kisné Tihanyi Rita
- Rézfúvós Török József
- Furulya Török József
- Gitár Marics Tamás
- Klarinét, fuvola Kosztor Péter
- Cselló Dóbiás Péter
- Hegedű: Mélykúti Fritsch Boglárka
- Ütős: Kiss Imre
- Szolfézs Pekáry Andrea, Dorcsákné Csósz Barbara, Kissné Tihanyi Rita
- Néptánc Kisjuhász Tünde

B. Szakkörök:

- Kézműves szakkör: Somodi Éva
- Drámaszakkör: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Matematika tehetség műhely 3-4. évf.: Diglicsné Kerekes Rita
- Tűzoltó és katasztrófavédelem: Tóth Nagy Éva
- Énekkar alsó tagozat: Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Énekkar művészeti tagozat: Pekáry Andrea
- Képzőművészet: Ferenczné Csertó Ágnes
- Kis kertész szakkör: Emődi Imre
- Angol 8. felvételi előkészítő: Bertáné Vörösmarty Ágnes
- Matematika tehetség műhely1-2. : Malik Blanka
- Matematika tehetség műhely felső tagozat: Nagy Éva
- Táblajátékos tehetség műhely: Fejes Anetta
- Magyar tehetség műhely 3-4.: Füvesi Kitti

C, Sport szakkörök:

- Atlétika: Kohut Attila
- Kézilabda: Siposné Ordasi Szilvia
- Futball: Árvai Tamás, Komonyi Gábor
- Kosárlabda: Gyurkovics Kristóf
- Sakk Benkovics Mihály

Személyi változások:

- a./ GYES, GYED, Tartós táppénz: Kövecsesné Óberfrank Anita
Bakos Réka
Mihó Andrea
Tarnóczy Nyárfás Boglárka
Martonné Nyiki Klaudia
Festőné Gubicza Diána
Siposné Ordasi Szilvia
Pálszabó Ottília Gréta
Kemenczeiné Gyóni Rita

b/ Határozott idejű kinevezés: Gál Ildikó
Kövecses Lilla

d/Gyakornoki idejét: Marics Tamás
Szabó Eszter
(2023. 01. 01-ig gyakornok : Niedermayer Ágnes
Gyurkovics Kristóf
Hovodzák Nikolett)

e/Részmunkaidős foglalkoztatásban dolgozik: Kiss Imre
Dóbiás Péter
Mélykúti Fritsch Boglárka
Kövecsesné Óberfrank Anita

f/Óraadó, részmunkaidős: Gabnai Károlyné (tanító)
Szakálné Galbavi Márta (tanító)
Gyüre Tamás (pszichológus)

g./Továbbtanul: Danis Zsuzsa- drámapedagógia
Tóthné Bógyi Katalin- tanító
Kövecses Lilla- tanító

h./ 2023 nyarán távozott:
Gál Ildikó
Vágóné Schiszler Zsuzsanna
Fábián Ildikó
Altné Lantos Odett
Emódi Imre
Oroszné Kovács Éva

6. Az intézmény pályázatai

Az intézmény honlapján valamennyi pályázati tevékenységről részletes leírást adunk a későbbiekben, itt csupán a 2022/2023. tanévben újként, illetve a meghatározó fenntartási feladatokkal bírókat részletezem:

1. EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt
2. EFOP-3.3.5-17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása segítő Iskolai Közösségi Program Kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban
3. EFOP-3.2.5-17-2017-00033 „Egy cél, több út” Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
4. EFOP-3.1.8-17-2017-00148 Iskolaközi Szemléletformáló programok megvalósítása a Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI-ban
5. TÁMOP 3.3.1.14-A-12/1-2013-003 pályázat szakmai programja
6. TIOP 1. 1.1. 0. 7. IKT fejlesztés
7. TIOP 1.1.1.0.9. Tanulói Laptop program
8. TIOP 1.1.1.12 Interaktív eszközök bővítése (Fenntartási időszak)
9. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA cím
10. MENTOR(H)ÁLÓ 2.0 PROGRAM megvalósítása
11. Bozsik tehetségsegítő Program
12. TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0399 „Művészetekkel a közös jövőnkért” pályázat
13. Határtalanul 2022. pályázat – 2 külön pályázat formájában
14. A „Akredittált Tehetségpont” címmel járó követelmények
15. BOLDOG ISKOLA cím
16. Komplex Alapprogram
17. RRF-1.2.1-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”
18. RSZTOP pályázatok
19. PS 200 diákutaztatási pályázat
20. Iskolagyümölcs program
21. Iskolatej program
22. LEP

Összes beadott pályázat: 14

Nyertes pályázat: 9

Gyakorlati tevékenységet kívánó pályázatok:

- Erzsébet Napközis táborok:

2022- NAP--01_04388: 1 060 000,

2022-NAP-01-04389: 800 000,

-PS 200 diákutaztatási pályázat

- Határtalanul program:

HAT-KP-1_-2021/1-000260: 4 860 000.

HAT-KP-1-2021/2-000249:4 860 000,

- Erzsébet bentlakásos táborok,

Zánka teljes ellátás: 2022-ELM-1-02188 2022-ELM-01-02182

- LEP

- Iskolagyümölcs program

-Iskolatej program

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA CÉLRENDSZERE

Kiemelt céljaink és feladataink és azok megvalósulására tett lépések munkaközösségenként:

- A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra kultúra fejlesztése
- A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.
- A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés
- A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába
- A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein.
- A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.
- A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők továbbépítése.
- A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés

További céljaink:

1. Az intézményi önértékelés lebonyolítása a jogszabályoknak megfelelően.
2. Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés-oktatás és fejlesztés.
3. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.
4. Szakmai munkaközösségeink tapasztalatai alapján, valamint az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (elégedettségi kérdőívek) értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk azok eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre, valamint a nevelőtestület javaslataira:

- Viselkedéskultúra, erkölcsi értékrend fejlesztése, szabálykövetés erősítése.
 - A tanulók felzárkóztatása. Egyéni fejlesztési tervek, tehetséggondozási munkanaplók vezetése.
 - A tanulói motiváltság szintjének emelése, különösen a felső tagozaton.
 - A tanulás módszertani ismeretek alkalmazása a tanórákon.
 - Tervezési dokumentumok tartalmi és formai megfelelése: tervezési és értékelési technikák, módszerek.
 - A szervezet szakmai színvonalának további erősítése
 - A tehetségigéretetek kibontakoztatása, fejlesztése. A tehetségműhely munkájának erősítése.
 - Az idővel való hatékony gazdálkodás
 - Szakmai önképzés: tanfolyamokon, KAP 3-4. modul továbbképzéseken való részvétel
5. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv alábbi „üzeneteire”:
 - Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
 - Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az iskolai élet egészében jelen van

- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet
- Tevékenykedtető, tapasztalatszerzésre építő oktató munka
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- A „Projekt módszer” alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”
- Egészséges életmód igénye: Az egészség védelme, karbantartása tanítható. Egészségnevelési program kivitelezése
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőségek.
- A művészeti képességek fejlesztése a művészeti iskolai órákon, és a szakköri foglalkozásokon.

6. Iskolánk minimum négy osztállyal bekapcsolódik a „Boldog iskola” programba. A megvalósítás jelenleg minimum 4 osztály bevonásával történik a program kiírásának megfelelő tartalommal. A 2021/2022. tanévben a 7. d, a 7. b, az 6.a, és az 6.c osztályokban folytatódik a program, de évközben és félévközben is lehetősége van az egyes osztályoknak a csatlakozásra.

7. Fenntartó által preferált, az iskolai tantestület által támogatott célkitűzések:

- A tanulói teljesítmény eredményességére vonatkozó helyzetelemzés elkészítése.
- Intézményi jelzőrendszer kiépítése az iskolai eredményesség folyamatos kontrollálására.
- A tanulói hiányzások 15%-os csökkentése. (igazolt és igazolatlan)
- Kiscsoportos foglalkozások, egyéb szervezeti formák létrehozása az idegen nyelvi, a szövegértési matematikai és a természettudományos kompetenciák fejlesztése érdekében.

fejlesztése érdekében.

- A pályaorientációs tevékenység további erősítése
- A tanulmányi tevékenységet kísérő jelzőrendszer erősítése
- A gyermekvédelmi munka hatékonyságának erősítése.

8. A Tehetség- és minőségfejlesztési csoport munkájáról, valamint az intézményi önértékelés folyamatáról

1. Tehetséggondozás

Munkaközösség tagjai:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Diglicsné Kerekes Rita | 6. Vágóné Schiszler Zsuzsanna |
| 2. Füvesi Kitti | 7. Bertáné Vörösmarty Ágnes |
| 3. Malik Blanka | 8. Ferenczné Csertő Ágnes |
| 4. Pekáry Andrea | 9. Benkovics Mihály |
| 5. Nagy Éva | |

Tehetséggondozás partnerei:

Gyüre Tamás pszichológus

Tehetséggondozás területei:

- Matematika – Logikafejlesztés (táblajáték, sakk)
- Magyar nyelv és irodalom, dráma
- Idegennyelvi készségek (angol)
- Személyiségfejlesztés, önismeret
- Művészet – ének, képzőművészet
- Sakk, táblajáték

Helyzetelemzés

A 2022-2023-es tanévet a jelenléti oktatással kezdtük. A járványügyi szabályozók és a tanév rendjét meghatározó rendelkezések értelmében elindítottuk a szakköröket – tehetségműhelyeket. Tanév elején a műhelyvezetőkkel egyeztettük a programokat, átbeszéltük a teendőket, és megterveztünk egy éves programcsomagot.

A tanév során tehetséggondozás a tehetségműhelyek segítségével elsősorban az alsó tagozaton működtek. A felső tagozaton a szaktárok készítették fel a tanulókat. Nehezen vonhatók be a felsős diákok állandó délutáni tevékenységre.

Felső tagozaton a következő nevelők végeztek tehetséggondozást, de nem tehetségműhely keretei között, hanem a tanórák után alkalmasszerűen:

- Feketéné Szabó Ágota
- Pálházi Ilona
- Benkovics Mihály
- Gyurkovics Kristóf
- Nemes Gabriella Zsuzsanna
- Dorcsákné Csősz Barbara
- Tóth – Nagy Éva
- Bertáné Vörösmarty Ágnes
- Kohút Attila – Árvai Tamás –
Komonyi Gábor (sport)

Éves feladataink

- A tehetséges tanulók felismerése, képességeik feltárása az osztályfőnökök és a szaktanárok segítségével: *Az osztályfőnökök által javasolt tanulók kijelölése a mérésre megtörtént.*
- A különböző területen tehetséges gyerekek nyilvántartásba kerültek: *Megalakultak a tehetségműhelyek, de sokkal kevesebb diák jelentkezett a délutáni foglalkozásokra.*
- A tehetséggondozó szülői értekezlet megtartása helyett a *kapcsolatfelvétel a KRÉTA naplón keresztül történt a szülőkkel.*
- Az érintett diákok szüleitől begyűjtöttük az osztályfőnökök segítségével a nyilatkozatokat: *Beleegyező nyilatkozat – Tehetségmérés, tehetségazonosítás (Gyüre Tamás)*
 - Szülői nyilatkozat – Osztályfőnökök felé*
 - Szülői beleegyező nyilatkozat – Tehetségműhely foglalkozásain történő részvétel*
 - Szülői beleegyező nyilatkozat – új belépőknek.*
- Minden műhelyvezető kolléga *elkészítette éves munkatervét*, mely tartalmazza a tananyagbeosztást, heti óratervet, módszereket, eszközöket.
- Folytatódott a tehetségazonosítás a pszichológus segítségével. *Gyüre Tamás folyamatosan mérte a tanulókat, és foglalkozott a felmerült helyzetekkel.*
- A tehetségműhelyek beindításának mellett tovább *folytatódott a tehetséggondozás osztályszinten és a szaktanárok bevonásával, különösen érvényes ez a művészeti iskola tanszakaira.* A versenyekre történő jelentkezéseket elsősorban a *munkaközösség vezetők koordinálták.*

2. Versenyek, versenyeredmények

A következő versenyeken vettek részt tanulóink:

- *Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny*
- *Bolyai Matematika Csapatverseny*
- *Iskolai sakk és táblajáték verseny*
- *Iskolai felolvasóverseny*
- *Iskolai futóversenyek*
- *Mozaik tanulmányi verseny – történelem*
- *Kun vetélkedő – Kunokról nemcsak kunoknak*
- *Iskolai angol nyelvi verseny*

A II. félévben a következő versenyeken indultak még tanulóink:

- *Bendegúz Tudásbajnokság*
- *Diákolimpia több sportágban*
- *Simonyi Zsigmond helyesírási verseny*
- *Atlétikai versenyek*
- *Buzánszky Footgolf Kupa*
- *Alapműveleti Matematikaverseny*
- *Magyar Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny*
- *Hittanverseny*
- *Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny*
- *Móricz Felolvasó Verseny*
- *Varjú Lajos Országos Természettudományi Emlékverseny*
- *Kunokról nemcsak kunoknak*
- *Lajosmizsei Közlekedési és kerékpáros verseny*
- *Hungarikum 5tusa*
- *Bugac kupa*
- *Aranyhomok Hungarikum rajzpályázata*
- *Vándorlás – képzőművész pályázat*
- *Balatoni Farkas János Dolgozatíró verseny*
- *Tehetségpont rajzpályázat*

Iskolánk saját versenyei:

- *Mesemondó verseny (alsó tagozat)*
- *Versmondó verseny (alsó tagozat)*
- *Mondafelolvasó verseny (felső tagozat)*
- *Helyesírási verseny (alsó tagozat)*
- *Balatoni Farkas János Dolgozatíró verseny (alsó és felső tagozat)*
- *Népdaléneklési verseny (1-6. osztály)*
- *Idegennyelvi verseny (felső tagozat)*
- *Víz világnapja kvízverseny (alsó és felső tagozat)*
- *Természettudományi csapatverseny (felső tagozat)*
- *Sakkverseny (alsó és felső tagozat)*
- *Tanszaki hangversenyek a Művészeti Iskola diákjainak részvételével*
- *Terematlétkai verseny (4-8. osztály)*

- *Föld napi rajzverseny*

- *Tehetségpont rajzpályázata*

Felkészítő tanárok:

- *Cseh Éva*
- *Szabó Klára*
- *Danis Zsuzsanna*
- *Kövecsesné Óberfrank Anita*
- *Anton Judit*
- *Szakálné Galbavi Márta*
- *Turcsán Réka*
- *Trepákné Malecz Anita*
- *Fábián Mária*
- *Vágóné Schiszler Zsuzsanna*
- *Pálházi Ilona*
- *Bertáné Vörösmarty Ágnes*
- *Fejes Anetta*
- *Domján Tünde*
- *Füvesi Kitti*
- *Kürtösiné Molnár Gabriella*
- *Kohút Attila*
- *Fábián Ildikó*
- *Feketéné Szabó Ágota*
- *Benkovics Mihály*
- *Gyurkovics Kristóf*
- *Komonyi Gábor*
- *Pekáry Andrea*
- *Árvai Tamás*
- *Nemes Gabriella Zsuzsanna*
- *Orbánné Beke Anikó*
- *Nagy Éva*
- *Szabóné Mozsárik Gyöngy (hitoktató)*
- *Tóth – Nagy Éva*
- *Dorcsákné Csősz Barbara*
- *Ferenczné Csertő Ágnes*
- *Hovodzák Nikolett*
- *Sápi – Szabó Ildikó*

A részletes eredmények egy külön Excel táblázatban kerültek összegyűjtésre, itt a legeredményesebb tanulók listája került rögzítésre.

Az eredmények külön Excel táblázatban kerültek összegyűjtésre.

TANKERÜLETI /REGIONÁLIS VERSENYEK

Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Furdan Benedek	5.d	Móricz Felolvasó Verseny	4. hely	Pálházi Ilona
Szilák Bálint	5.a	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	2. hely	Pálházi Ilona
Orbán Viola	7.d	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	7. hely	Feketéné Szabó Ágota
Szabó Lilla	7.d	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	9. hely	Feketéné Szabó Ágota
Kiss Lambert	3.b	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	4. hely	Gabnai Károlyné
Sápi Veronika	3.d	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	5. hely	Trepákné Malecz Anita
Bibók Luca	4.b	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	1. hely	Cseh Éva
Kaldenekker Luca	3.a	Magyar Ilona Általános Iskola által rendezett városi anyanyelvi és helyesíró verseny	1. hely	Sápi – Szabó Ildikó
Bibók Luca	4.b	Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny	1. hely	Cseh Éva
Kaldenekker Luca	3.c	Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny	1. hely	Sápi – Szabó Ildikó
Kőrös Sándor	2.b	Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny	3. hely	Vágóné Schiszler Zsuzsanna
Petrus Zsuzsanna	3.a	Jakabszállási Körzeti helyesírási verseny	3.hely	Rózseberszkyne Csorba Erika

MEGYEI VERSENYEK / VÁRMEGYEI VERSENYEK

Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés (1-10. hely)	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Bibók Luca, Balogh József, Bégány Eszter, Gázsó Benjamin	4. b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	2. hely	Cseh Éva
Csiki Petra Habran Nóra Szilvia Orbán Viola Margit Szabó Lilla	7. d	Bolyai Matematika Csapatverseny	7.hely	Szabó Klára
Gavula-Rechte-Mikula Milla Kulman Bence Szilágyi András Földszin Gábor	6. b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	10. hely	Hovodzák Nikolett
Király Sára Polgár Patrik Molnár Anna Róza Király Mátyás Fábián Marcell Pongrácz Patrik		Hungarikum 5tusa		Komonyi Gábor
Oláh Máté 7.c Fábián Marcell 6.a, Kovács Dániel 5.b, Tóth Ádám 6.a , Marton Marcell 7.a, Nagy Orsolya, Trepák Sára 7.b , Bács-Bóta Etelka 5.c , Bánfalvi Nikolett 7.c		Alapműveleti Matematikaverseny	1. – 2. – 3. díj	Nagy Éva, Szabó Klára, Kürtösi Molnár Gabriella
Bibók Luca	4.b	Bendegúz Tudásbajnokság matematika	– 2. hely	Orbáné Beke Anikó
Csordás Ádám	1.d	Bendegúz Tudásbajnokság matematika	– 3. hely	Domján Tünde
Dorogi Gábor	1.d	Bendegúz Tudásbajnokság matematika	– 6. hely	Domján Tünde
Bibók Luca	4.b	Bendegúz Tudásbajnokság magyar nyelv	– 1. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	4. b	Bendegúz Tudásbajnokság olvasás, szövegértés	– 1. hely	Cseh Éva

Dobrai Dominik	4. b	Bendegúz Tudásbajnokság olvasás, szövegértés	– 6. hely	Cseh Éva
Dobrai Dorina	3. d	Bendegúz Tudásbajnokság olvasás, szövegértés	– 6. hely	Trepákné Malecz Anita
Bégány Eszter	4. b	Bendegúz Tudásbajnokság olvasás, szövegértés	– 9. hely	Cseh Éva
Kovács Zsófia, Király Sára, Csörgő Dorina, Polgár Panka, Molnár Anna, Trepák Sára, Juhász Janka		Labdarúgás	1. hely	Árvai Tamás
Gulyás Zoltán Pál Zsombor Borbély Petra	5.d	Hittan verseny	1. hely	Szabóné Mozsárik Gyöngyi
Spitálszky Csenge Ádám Zsolt Szilák Bálint Túri Zalán Tóth Anna		Elsősegynyújtó verseny	3. hely	Tóth – Nagy Éva
Szilágyi András	6.b	Diákolimpia - tenisz	1. hely	
Kollár Anna, Laczi Boldizsár, Földszín Gábor	6.b	Diákolimpia - pétanque	1. hely	Abonyi Andor
Somodi Imre Koppány, Kis Barnabás, Szilágyi András	6.b	Diákolimpia - pétanque	2. hely	Abonyi Andor
Kárász Vanda Zorka Braunitzer Viktória Gavula-Recte-Mikula Milla	6.b	Diákolimpia - pétanque	3. hely	Abonyi Andor
Kárász András, Szabó Dénes, Kovács Kende, Szalai Ádám	8.o.	Atlétikai Váltó és Pályabajnokság – 4x100 m	2. hely	Kohút Attila
Hegedűs Jázmin, Király Sára, Juhász Janka, Kelecsényi- Tóth Janka	5-6.o.	Atlétikai Váltó és Pályabajnokság – 4x100 m	3. hely	Kohút Attila
Polgár Panka	8. d	Atlétikai Váltó és Pályabajnokság kislabdahajítás	1. hely	Kohút Attila
Király Sára	6. c	Atlétikai Váltó és Pályabajnokság kislabdahajítás	1. hely	Szél Gergő

ORSZÁGOS VERSENYEK

Versenyző neve	Versenyző osztálya	Verseny neve	Versenyen elért helyezés	Felkészítő tanár(ok) neve(i)
Bibók Luca, Balogh József, Bégány Eszter, Gászó Benjamin	4.b	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	4. hely	Cseh Éva
Kunokról nemcsak kunoknak	6. a	Csapó Szabolcs, Fábián Marcell, Szabó Marcell	9. hely	Gyurkovics Kristóf
Kunokról nemcsak kunoknak	6.d	Szívós Kinga, Szívós Levente, Pencz Kata	10. hely	Feketéné Szabó Ágota
Kunokról nemcsak kunoknak	6. b és 6. c	Juhász Balázs, Szilágyi Anrás, Sallai Tibor	3. hely	Nemes Gabriella Zsuzsanna
Szilágyi András	6.b	Diákolimpia - tenisz	5. hely	
Polgár Panka	8. d	Atlétikai Váltó és Pályabajnokság kislabdahajítás	8. hely	Kohút Attila
Bibók Luca	4.b	Bendegúz Tudásbajnokság magyar nyelv –	2. hely	Cseh Éva
Bibók Luca	4. b	Bendegúz Tudásbajnokság olvasás, szövegértés –	8. hely	Cseh Éva

3. Iskolánk által szervezett rendezvények:

- 1. A magyar népmese napja és a Diáksport napja**
- 2. Pályaorientációs nap:**
- 3. Móra nap**
- 4. Zenei Világnap**
- 5. Gyermeknap**
- 6. Megemlékezés az Aradi vértanúkról**
- 7. Ünnepegy 56-ra emlékezve**
- 8. Március 15-ei ünnepegy**
- 9. Nemzeti összetartozás napja**
- 10. Pályaválasztási szülői értekezlet**
- 11. Hasznosanyaggyűjtés**
- 12. Iskolai táblajáték és sakkbajnokság (őszi – tavaszi)**
- 13. Mikulás**
- 14. Magyar Kultúra napja**
- 15. Iskolai Farsang**
- 16. Kommunizmus áldozatainak emléknapja**
- 17. Népdaléneklési verseny**
- 18. Iskolai helyesírási verseny**
- 19. Környezeti stratégiaverseny**
- 20. Természettudományi verseny**
- 21. Holokauszt emléknap**
- 22. Tehetségpont Rajzpályázat**
- 23. Iskola GálaKihívás Napja (Challenge Day)**
- 24. Mórás polgárrá avatás**
- 25. Bolhapiac (ősz – tavasz)**
- 26. Farsang**
- 27. Télűzés – kiszehajtás**
- 28. Márton napi felvonulás**
- 29. Karácsonyi hangverseny**
- 30. Óvodai hangverseny**

4. Eredményeink

Kitűnők száma összesen: 103 tanuló

ALSÓ TAGOZAT:

4 éven át kitűnő

4.a	4.b	4.c
Béni Panna	Bégány Eszter	Bodrogváry Nóra
Heczendorfer Gergő	Bibók Luca	Berta Róza
Jakubik Hanna	Dobrai Dominik János	Tóth Balázs
Juhász Ádám	Földszin Rita	
Kürtösi Gábor	Garzó Benjamin	
Polyák Fanni	Garzó Léna	
Sápi Katalin	Langmajer Zalán	

FELSŐ TAGOZAT

8 éven át kitűnő – Móra emlékplakett:

8.a	8.b	8.c	8.d
	Kulman Laura	Kóvágó Míra	Major Adrienn
		Kígyósi Laura	

4 éven át kitűnő:

8.a	8.b	8.c	8.d
	Csonka Dominik	Kis Boglárka	Major Adrienn
	Farkas Vivien	Lázár Amerilla	

5. Szereplések és versenyek:

	Alsó tagozat	Felső tagozat
Iskolai versenyen (saját szervezés, nincs továbbjutás)	11 verseny	9 verseny
Regionális (körzeti) verseny	3 verseny	4 verseny
Vármegyei verseny	1 verseny	1 verseny
Országos verseny	7 verseny (2 matematika 5 magyar)	8 verseny (2 matematika 4 magyar 1 természettudományos 1 történelem)
Sport		
Összesen	22 verseny	22 verseny

ALSÓ TAGOZAT		1.a	1.b	1.c	1.d	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Mesemondó verseny	iskolai				1	3	1	1		2		1	3	1	2	3
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Őszi futóverseny	iskolai	19	22	21	20	19	21	19	21	16	21	16	24	24	23	23
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	iskolai															
	regionális											8	4	4		
	vármegyei															
	országos														4	
Bolyai Matematika Csapatverseny	iskolai															
	regionális													4	4	
	vármegyei															
	országos															
Terematlétkai verseny	iskolai									6	4	6	6	6	6	5
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
NyelvÉSZ	iskolai											1	6		2	1
	regionális															
	vármegyei												3		1	
	országos															
Helyesírási verseny	iskolai					3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2

	országos															
Alapműveleti Matematikaverseny	iskolai															
	regionális															
	vármegyei												5	4		
	országos															
Versmondó verseny	iskolai	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Népdaléneklési verseny	iskolai	3	1	3		2	4	1	3	2	2	4	3	2	3	3
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Tavaszi futóverseny	iskolai	16	22	0	0	19	21	18	20	16	16	24	24	24	24	
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Iskolai Gálán fellépett	iskolai		19	3	18	1	9	19	20	1	21	5	2	2	7	25
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Városi rendezvényen fellépett	iskolai					22		1	1		2	2	4	5		
	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Tanzaki koncerten fellépett - osztályból zenét	iskolai					3	11	1	6	2	7	5	3	6	15	

tanulók száma	regionális															
	vármegyei															
	országos															
Templomi koncerten fellépett	iskolai					7	1			2	2	2	3	3		
	regionális															
	vármegyei															
Iskolai műsoron, megemlékezésen, nemzeti ünnepen fellépett	iskolai					7										
	regionális															
	vármegyei															
Bendegúz Tudásbajnokság matematika	országos															
	iskolai															
	regionális															
Tehetségpont Bicentenárium rajzpályázat	vármegyei				2								2			
	iskolai															
	regionális	1				6				6	2		5	3		
DÖK gyalogtúra (őszi + tavaszi együtt)	vármegyei															
	iskolai			5		2	5	7		4	5		11	2		
	országos															
Kihelyezett tanóra (osztálykirándulások)	iskolai	18	21	21		19	43	19	20		21		24	24	25	23
Nyitnikék kiskórus	iskolai						17	1	2			2	2		3	3
	regionális						12									
	vármegyei															

	országos																
Évfolyam szintű focibajnokság	iskolai					7	7	7	7		11	5	6	6	5	10	
	regionális																
	vármegyei																
	országos																
Sakkverseny	iskolai					5	12		3		1		3		6	1	
	regionális																
	vármegyei																
	országos																
„Olvadni jó!” Országos levelezős olvasási verseny	iskolai																
	regionális																
	vármegyei																
	országos										3		1		2	1	
Föld napi rajzverseny	iskolai		2	1				3			8	10				2	
	regionális																
	vármegyei																
	országos																
DÖK nap - 3 feladatot készített	iskolai			5		5	5	4			5	9		12	2	8	
	regionális																
	vármegyei																
	országos																
Tojásfutam	iskolai		8	15		2	2	4						8	1	5	
	regionális																
	vármegyei																
	országos																
Csodalámpa drámacsoport	iskolai					1	3	1						2			
	regionális																

	vármegyei															
	országos															
TeSzedd!	iskolai															
	regionális															
	vármegyei															
	országos	19	22	21		22	19	21	16	21				24	26	25

FELSŐ TAGOZAT		5.a	5.b	5.c	5.d	6.a	6.b	6.c	6.d	7.a	7.b	7.c	7.d	8.a	8.b	8.c	8.d
1.Mondaolvasó verseny	iskolai	4	2	-	3	2	1	-		1	1						
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
2.Őszi futóverseny	iskolai	18	23	20	23	19	21	18	18	20	15	15	21	14	13	17	17
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
3. Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	iskolai	4		-	8		4	-		1							
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-			5						
	országos			-				-									
4. Bolyai Matematika Csapatverseny	iskolai	-		-				-		1							
	regionális			-				-									
	vármegyei			-		4		-		2	2	8					
	országos			-				-									
5. Terematlétikai verseny	iskolai	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	4
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
6. NyelvÉSZ	iskolai			-	3		3	-									
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
7. Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	iskolai	2	1	-	5				1	1		2				1	

	regionális			-				1									
	vármegyei	1		-				-									
	országos			-				-									
8.Balatoni Farkas János Dolgozatíró verseny	iskolai			2		2		-		1	2	2					
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
9.Víz Világnapja kvízverseny	iskolai	19		22		1	5	-	2		5	10	10		16		
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
Kihelyezett tanóra	iskolai	37		39	23	36	61	72	72			20			15	34	34
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
10.Magyar Iona anyanyelvi és helyesírási verseny	iskolai			-				-									
	regionális	1	1	-	1			-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
11.Alapműveleti Matematikaverseny	iskolai			-		2		3									
	regionális	4	3	2			1	3			1						
	vármegyei	4		-				3				5					
	országos			-				-									
12.Idegennyelvi verseny	iskolai	4	2	3	3	4	4	5	2	6	1		1	2	2		
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									

13.Népdaléneklési verseny	iskolai	2		2	3	1	2	-	1								
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
14.Tavaszi futóverseny	iskolai	19	23	20	23	18	21	17	14	20	5	7	20	12	16	17	
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
Iskolai Gálán fellépett	iskolai	2	1	-	3	4	3	2	1			1					
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
Kerti partyn fellép	iskolai	18		-				-									
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
Városi rendezvényen fellépett	iskolai	17+1		-	4	8		17		18					1		
	regionális			-				-									
	vármegyei			-				-									
	országos			-				-									
Tanszaki koncerten fellépett		4	1	-	6	2	4	1		1							
				-				-									
				-				-									
				-				-									
Templomi koncerten fellépett		1		-	1		2	-						1			
				-				-									
				-				-									

				-				-										
Nemzeti ünnep, vagy más megemlékezésen szerepelt		17		-	3+11		21	2		18								3
				-				-										
				-				-										
				-				-										
15.Varjú Lajos Országos Természettudományi Emlékverseny	iskolai			-	4			-										
	regionális			-				-										
	vármegyei			-				-										
	országos				5			-										
16.Lajosmizsei Közlekedési és Kerékpáros verseny	iskolai			-				-										
	regionális			-	4			-										
	vármegyei			-				-										
	országos			-				-										
17-18.Elsősegélynyújtó verseny (online és döntő)	iskolai																	
	regionális	2		2				3										
	vármegyei			-				-										
	országos	2		1				3										
19.Kunokról nemcsak kunoknak történelmi verseny	iskolai			-														
	regionális			-				-										
	vármegyei			-				-										
	országos			-			3	2	1	3								
20. Móricz Felolvasó Verseny	iskolai			-				-										
	regionális			-	2			-		1								
	vármegyei			-				-										
	országos			-				-										
22.Diákolimpián részt vett, bármilyen sportágban	iskolai			-				4			1					1	4	
	regionális	3	3	1	1	2		2		2		2	2		2	2	1	

	vármegyei			-			9	3			1	2			2		1
	országos			-			9	1			2				1		1
23. Hungarikum 5tusa	iskolai			-				2									
	regionális			-													
	vármegyei			-		1											
	országos			-													
21. Természettudományi csapatverseny	iskolai	4	4	4	4	4	4	4	-								
				-													
				-													
				-													
Kórusok fellépése		1	1	-	6		2	2	5								
				-													
				-													
				-													
24. Tehetségpont Bicentenárium rajzpályázat	Regionális	9	6	11	4	6	10	3	8	2	3	3	7	4	2	6	5
				-													
				-													
				-													
25.Vándorlás rajzpályázat	regionális	2	1		4		1	-	2								3
				-													
				-													
				-													
26.Fiatalok a Nemzetért Alapítvány: Versben a hazaszeretetet, online szavalóverseny																	
	orsz., Kárpát-m.	1															

27.Sakk	iskolai					1	1			2	1	3				
28. Betűvetők 2023 Szépiró verseny																
	országos															3
TeSzedd!																
	országos	19	24	22	23			19		17						
29. Bugac-kupa terem-labdarúgótorna																
	vármegyei					1										
30. Intézményi Bozsik-program	iskolai															
	regionális				5	4x3										
	vármegyei					?										
	országos															

9. Minőségfejlesztés – önértékelés

1. Az intézményi önértékelési csoport

Önértékelési munkacsoport vezetője: Nemes Gabriella Zsuzsanna

Önértékelési munkacsoport tagjai:

- Darabos Rita
- Marton Józsefné
- Szabó Klára
- Trepákné Malecz Anita
- Oroszné Kovács Éva

Darabos Rita távozása és Oroszné Kovács Éva nyugdíjba vonulása után a csoporthoz csatlakozott: Feketéné Szabó Ágota

A csoport feladata a tanév során:

- az éves iskolai önértékelési terv elkészítése,
- az ötéves program aktualizálása;
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása a portfólióírással kapcsolatban;
- az pedagógus önértékelésbe bevont kollégák felkészítése, önértékelés lefolytatása;
- az OH informatikai támogató felületének kezelése.

2. Pedagógusminősítési eljárásban résztvevő pedagógusok:

Liszt Zsuzsa 2022. 10.13.

Pálházi Ilona 2023. 03.24.

Zentainé Nickl Enikő 2023. 03.14.

Somodi Éva 2023.03.28.

Sápi – Szabó Ildikó 2023.03.30.

Kohút Attila 2023.04.13.

Marics Tamás 2023.05.05.

Kelemen Zalán 2023.10.06.

A kollégák minősítése a II. félévben sikeresen lezárult.

3. 2023. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre kijelölt pedagógus

Farkas Csilla 2023.03.23.

4. 2023. évi országos szakmai ellenőrzésre kijelölt vezető:

Gyurkovics Balázné – Intézményi tanfelügyelet - Az intézményvezető önértékelése a 2021-22-es tanév II. félévben megtörtént.

Az intézményvezető – Gyurkovics Balázné vezetői tanfelügyelete, sikeresen megvalósult. A fejlesztési terv elkészült.

Intézményi tanfelügyelet – 2023.03.31., 04.25. – Az intézményi tanfelügyelet az őszre lettek újra szervezve.

5. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszályi háttér alapján kerül sor az önértékelésre minden tanévben. Az adott tanévben kijelölt kollégák kiválasztásának szempontjai: akiknél tanfelügyeleti ellenőrzés várható, újonnan érkező kollégák – elsősorban szaktanácsadói megsegítés, vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van, fennmaradó helyekre a második önértékelést kezdő pedagógusok kerültek be, intézményvezetői döntés alapján.

6. Pedagógus önértékelés területei

6. 1. Dokumentumelemzés kiterjed:

tanmenet/ek

az éves tervezés egyéb dokumentumai (osztályfőnöki munkaterv, helyzetelemzések, szociometria)

2 db óraterv

egyéb foglalkozások tervezése (szakkör, egyéni felzárkóztató foglalkozás ... stb.)

KRÉTA napló

tanulói füzetek

6. 2. Óralátogatás az érintett pedagógusnál 2 órán/foglalkozáson.

Munkaközösségvezető, Önértékelési Csoport vezetője

6. 3. Interjúk – online formában valósítjuk meg.

Interjú az érintett kollégával

Vezetői interjú (intézményvezető, munkaközösségvezető)

6. 4. Kérdőívek

Önértékelési kérdőív (pedagógus, vezető): 1 db

Munkatársi kérdőív:

3 fő – intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösség vezető

3 fő (azonos évfolyamon tanító kolléga/osztályfőnök, szakos kollégák, egyéb szempont)

Szülői kérdőív: 10 fő

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét az érintett kollégával határozta meg a feltételek figyelembevételével.

7. Intézményi önértékelés területei

Intézményi önértékelés: 2022.november 28. – 2023.február 11.

Az intézményi önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- interjú,
- megfigyelés – a pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése,
- kérdőív.

Az intézményi önértékeléshez értékelőlap összeállítása (kiemelkedő és fejleszthető területek) megjelölése

7.1. A dokumentumelemzés az alábbi dokumentumtípusokat foglalja magába:

- az előző intézményellenőrzés(ek) (tanfelügyelet) intézkedési terve(i) – Nemes Gabriella Zsuzsanna

- intézményi önértékelés értékelőlapjai, valamint a kapcsolódó intézkedési tervek – Nemes Gabriella Zsuzsanna
- pedagógiai program/pedagógiai-szakmai munkát meghatározó dokumentum – Darabos Rita
- SZMSZ – Trepákné Malecz Anita
- egymást követő 2 tanév munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt) – Oroszné Kovács Éva
- továbbképzési program – beiskolázási terv – Trepákné Malecz Anita
- mérési eredmények adatai, elemzése (országos mérések, kompetenciamérés eredménye öt tanévre visszamenőleg, az intézményben meghatározott mérések – Szabó Klára
- a pedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése – Nemes Gabriella Zsuzsanna

7.2. Interjú

Az intézményi önértékelés során egyéni interjú készül a vezetővel, valamint csoportos interjúk készítésére is sor kerül az intézmény pedagógusainak és a szülők képviselőinek részvételével.

A csoportos interjúk interjúalanyainak kiválasztása irányítottan történik, általánosságban:

- osztályonként, csoportonként: Marton Józsefné – Nemes Gabriella Zsuzsanna
- a pedagógusok csoportjával: Marton Józsefné – Nemes Gabriella Zsuzsanna

7.3. A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése

Az intézményi környezet megismerése – bejárás – fontos része az intézmény önértékelésének, mivel ekkor az adatgyűjtést végzők egyebek mellett vizsgálni tudják, hogy az intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek-e az EMMI rendelet 2. mellékletben foglaltaknak, illetve elégségesek-e a pedagógiai program végrehajtásához, ezzel is információt gyűjtve az intézmény pedagógiai munkájának értékeléséhez.

7.4. Kérdőíves felmérés (2022.11.28. – 12.07.)

- az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív Szabó Klára
- az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív Szabó Klára

A 2022-2023-es tanévben lezajlott pedagógus önértékeléseket az OH felületén végeztük el.

Önértékelésbe bevont pedagógusok névsora a 2022/2023-as tanévben		
Név	Tervezett időpont	Ellenőrzést végző BECS tag, egyéb személy
Intézményi önértékelés Művészeti Iskola	2022. december – 2023.január	Önértékelési Csoport
Kissné Tihanyi Rita	2022. október 11. du.	Kosztor Péter Nemes Gabriella Zsuzsanna
Szentiné Princz Anita	2022. október 18. du.	Kosztor Péter Nemes Gabriella Zsuzsanna
Diglicsné Kerekes Rita	2022. október 18. de,	Altné Lantos Odett / Cseh Éva Nemes Gabriella Zsuzsanna
Kaldenekker Olivérné	2022. október 25.	Oroszné Kovács Éva Nemes Gabriella Zsuzsanna
Komonyi Gábor	2022. november 8.	Kohút Attila Nemes Gabriella Zsuzsanna
Kosztor Péter	2022. november	Marton Józsefné Nemes Gabriella Zsuzsanna
Bertáné Vörösmarty Ágnes	2022. november 15	Fejes Anetta Nemes Gabriella Zsuzsanna
Danis Zsuzsanna Ildikó	2022. november 22.	Fejes Anetta Nemes Gabriella Zsuzsanna
Sápi – Szabó Ildikó	2022. december 12.	Cseh Éva Gyurkovics Balázné Nemes Gabriella Zsuzsanna
Domján Tünde	2023. január 24.	Altné Lantos Odett Nemes Gabriella Zsuzsanna
Nagy Nóra	2023. január 24.	Lehoczky Tünde Nemes Gabriella Zsuzsanna
Kürtösiné Molnár Gabriella	2023. január 31.	Szabó Klára Nemes Gabriella Zsuzsanna
Gáspár Katalin	2023. február 07.	Lehoczky Tünde Nemes Gabriella Zsuzsanna
Orosz Rita	2022. február 28.	Altné Lantos Odett Nemes Gabriella Zsuzsanna
Benkovics Mihály	2023. március 21.	Fábián Ildikó Nemes Gabriella Zsuzsanna

7. Vezetői önértékelés

A vezetői önértékelést az egész csoport bevonásával végeztük. Mindenki 1-1 területet vizsgált, fogalmazta meg a megállapításait. – A vezetői önértékeléshez az Önefejlesztési terv elkészült, mely az OH felületén olvasható.

10. Mérések

Országos mérések

- **Országos mérési program**

1. Szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciát és idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
2. 4-5. évfolyamon kísérleti mérés

- **Mérések módja**

1. Bemeneti mérés
2. Kimeneti mérés

- **A mérések ütemezése**

A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint,

a) **Bemeneti mérés:** 4-5., 6 és 8. évfolyam évfolyamon **2022. szeptember 26. és november 30.,**

b) **Kimeneti mérés:** 4-5., 6 és 8. évfolyam évfolyamon **2023. március 6. és június 9.,**

- **Mérések lebonyolítása**

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – **digitális mérőeszközök alkalmazásával** kell lebonyolítani.

A méréseket a tanév során Abonyi Andor vezette minden csoportban.

Az elmúlt évek kompetencia méréseinek értékelése összesítése elkészült az intézményi önértékelés keretén belül.

Mérési eredmények adatai, elemzése (öt tanévre visszamenőleg)

*Az alábbi elemzést a 2017., 2018., 2019. és 2021. évi **kompetencia mérések eredményei** alapján készítettük, mivel a 2022. évi mérés eredménye már elérhető, de még azok összehasonlító elemzése folyamatban van. Így csupán az eredményeket ismertetem. 2020. évben nem történt hasonló mérés.*

Az említett években az átlageredményeink nem térnek el szignifikánsan negatív irányban a kisvárosi általános iskolák átlageredményeitől. A 2017. évi mérés esetében a 8. évfolyamon matematikából, 2019. évben a 6. évfolyam matematikából és szövegértésből, a 2021. évben 6. és 8. évfolyamon is matematikából és szövegértésből is az elvárható szinthez képest

szignifikánsan magasabb szintet értek el tanulóink.

Milyen az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Az adatok átláthatóságához szükséges tudni, hogy a 6. évfolyamon a minimum szint a 2. szint, az alapszint a 3. szint. 8. évfolyamon a minimum szint a 3. szint, az alapszint a 4. szint.

<u>MATEMATIKA</u>	<u>SZÖVEGÉRTÉS</u>
<u>2017. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (53 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 11,3% (6 fő)	6. évfolyam (53 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 11,3% (6 fő)
8. évfolyam (52 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 9,6% (5 fő)	8. évfolyam (52 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 5,7% (3 fő)
<u>2018. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (68 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 19,1% (12 fő)	6. évfolyam (68 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 2,9% (1 fő)
8. évfolyam (42 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 16,1% (7 fő) 1 tanuló teljesítménye nagyon lemaradt a többiektől, ő még az 1. szintet sem érte el.	8. évfolyam (42 TANULÓ): Minimum szint alatt teljesített: 12% (5 fő) 1 tanuló teljesítménye nagyon lemaradt a többiektől, ő még az 1. szintet sem érte el.
<u>2019. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (71 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 9,9% (7 fő)	6. évfolyam (71 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 2,8% (2 fő)
8. évfolyam (51 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 17,7% (9 fő)	8. évfolyam (51 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 9,8% (5 fő) 1 tanuló teljesítménye nagyon lemaradt a többiektől, ő épphogy eléri az 1. szintet.
<u>2021. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (69 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 10,5% (6 fő)	6. évfolyam (69 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 1,5% (1 fő)
8. évfolyam (68 tanuló): Minimum szint alatt teljesített: 11,7% (8 fő)	8. évfolyam: Minimum szint alatt teljesített: 7,5% (5 fő)

Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

<u>MATEMATIKA</u>	<u>SZÖVEGÉRTÉS</u>
<u>2017. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (53 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 15,1% (8 fő)	6. évfolyam (53 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 34% (18 fő) 1 tanuló a 7. szinten teljesített, míg az alapszint a 3. szint volt
8. évfolyam (52 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 36,5% (19 fő)	8. évfolyam: (52 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 21,2% (11 fő) 2 tanuló a 7. szinten teljesített, míg az alapszint a 4. szint volt
<u>2018. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (68 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 13,2% (9 fő)	6. évfolyam (68 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 40% (27 fő)
8. évfolyam (42 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 26,2% (11 fő) 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, a 6. szinten	8. évfolyam (42 TANULÓ): Alapszint felett teljesített: 13,2% (9 fő)
<u>2019. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (71 tanuló): Alapszint felett teljesített: 23,9% (17 fő)	6. évfolyam (71 tanuló): Alapszint felett teljesített: 50,1% (36 fő) 5 tanuló kiemelkedően jól teljesített, a 6. szinten
8. évfolyam (51 tanuló):	8. évfolyam (51 tanuló):

Alapszint felett teljesített: 21,6% (11 fő) 3 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 2 fő a 6. szinten, 1 fő a 7. szinten	Alapszint felett teljesített: 15,7% (8 fő) 4 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 fő a 6. szinten, 1 fő a 7. szinten
<u>2021. évi mérés:</u>	
6. évfolyam (69 tanuló): Alapszint felett teljesített: 26,1% (18 fő) 5 tanuló a többiekénél jobban teljesített (5. szint)	6. évfolyam (69 tanuló): Alapszint felett teljesített: 50,1% (35 fő) 4 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 fő a 6. szinten, 1 fő a 7. szinten
8. évfolyam (68 tanuló): Alapszint felett teljesített: 29,4% (20 fő) 6 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 5 fő a 6. szinten, 1 fő a 7. szinten	8. évfolyam (68 tanuló): Alapszint felett teljesített: 44,1% (30 fő) 7 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 6 fő a 6. szinten, 1 fő a 7. szinten

Az Idegennyelvi mérések kiértékelése

A 2019-es mérési eredmények összefoglalása

Tanulóink kisvárosi iskolába járnak, ami a település egyetlen iskolája. 3. évfolyamon szakköri szinten heti egy órában kezdik tanulni az idegen nyelvet, 4. évfolyamtól heti 3 órában tanulják tovább egészen nyolcadik év végéig. Nincsenek nívó csoportok. Nyolcadikban van heti 1 órában angol nyelvi előkészítő azoknak, akik a tanulmányaikat kéttannyelvű osztályban, vagy emelt óraszámúban kívánják majd folytatni kilencedikben.

A 2019-es mérési eredményeket áttekintve, azt látjuk, hogy az iskolánkban tanuló 6. évfolyam átlag eredménye angol nyelvből 72% lett (21,6 pont) (36%-100% közötti eredmények), német nyelvből 70% (21 pont), (26%-80% közötti eredmények). Az országos átlag angol nyelvből 24,4 pont, német nyelvből 19,9 pont. Megfelelt minősítést 18 ponttól kapnak a tanulók.

Országosan a 6. évfolyamos sni-s és btmn-es tanulók együtt 17 %. A mi intézményünkben a 6. évfolyamon mért tanulók 33,7% -a sni-s vagy btmn-es

A 2019-es 8. évfolyam országos átlag eredménye: angol nyelvből: 28,5 pont (71,2%), német nyelvből: 25 pont (62,5%). Megfelelt minősítést 24 ponttól jár. Helyi eredmények angol nyelv átlaga: (18,8 pont) 47% (20%-100% között voltak az eredmények) német nyelv átlaga: (17,2 pont) 43% (17%-50% közötti eredmények születtek).

Országosan a mért 8. évfolyamos tanulók 15,3%. A helyben mért tanulók 30%-a sni-s, vagy btmn-es, az országos átlag (duplája).

„Mint a bevezetőben említettük, az idegen nyelvi mérés nem eléggé megbízható ahhoz, hogy az egy-

mást követő évek adatait összehasonlítsuk, és következtetéseket vonjunk le a tanulók teljesítményének változásával kapcsolatban.” EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2019 (OH honlapján található)

A megfelelt minősítést 2019-ben elérte a tanulók 72%-a, / 60 fő a 83 főből/ 6. évfolyamon, 31%-a /19 fő a 62 főből / a 8. évfolyamon.

2021-es mérési eredmények összefoglalása

Tanulóink kisvárosi iskolába járnak, ami a település egyetlen iskolája. 3. évfolyamon szakköri szinten heti egy órában kezdik tanulni az idegen nyelvet, 4. évfolyamtól heti 3 órában tanulják tovább egészen nyolcadik év végéig. Nincsenek nívó csoportok. Nyolcadikban van heti 1 órában angol nyelvi előkészítő azoknak, akik a tanulmányaikat kéttannyelvű osztályban, vagy emelt óraszámúban kívánják majd folytatni kilencedikben.

A 2021-es mérési eredményeket áttekintve, azt látjuk, hogy az a 6. évfolyam átlag eredménye angol nyelvből 19,4pont (64% lett) lett, (16%-100% közötti eredményekkel), német nyelvből 47% (14,1pont), (23%-90% közötti eredményekkel) . Az országos átlag angol nyelvből 21,6 pont, (72%) német nyelvből 19pont, (63,3%). Megfelelt minősítést 18 ponttól (60%-ól) kapnak a tanulók.

Országosan mért 6. évfolyamos tanulók 18,3%-a sni-s vagy btmn-es, a mi iskolánkban 31,6%

A 8. évfolyam átlag eredménye angol nyelvből 18 pont (60%) lett. (20%-92% közötti eredményekkel), német nyelvből 42% (16,8pont), (27%-72% közötti eredményekkel). Az országos átlag angol nyelvből 28,9 pont, (72%) német nyelvből 24,4pont, 61%. Megfelelt minősítést 24 ponttól (60%-tól) kapnak a tanulók.

Országosan mért 8. évfolyamos tanulók 18,5%-a sni-s vagy btmn-es, a mi iskolánkban 27,27%

A megfelelt minősítést elérte 2021-ben a 6. évfolyamon 56%-a /43 fő 76 főből/, a 8. évfolyamon 38%-a /30 fő 79 főből/.

A 6. évfolyamon mért legjobb tanulók jellemzően átmennek hatosztályos gimnáziumokba, így a 8.évfolyamos mérések eredménye láthatóan gyengébb, mint a hatodikosoké.

2022-es mérések eredményei:

<u>Terület</u>	<u>Évfolyam</u>	<u>Átlageredmény az intézményben</u>	<u>Országosan</u>
<u>Kis városi ált. isk.</u>			
Matematika	6.	1492 (1455;1527)	1493 (1492;1494)
1441 (1437;1444)			
Matematika	8.	1592 (1555;1643)	1602 (1601;1603)
1545 (1542;1548)			
Szövegértés	6.	1434 (1399;1471)	1475 (1474;1476)
1422 (1419;1426)			
Szövegértés	8.	1527 (1486;1572)	1535 (1534;1536)
1478 (1474;1482)			
Természettudomány	6.	1504 (1470;1542)	1500 (1499;1501)
1445 (1441;1448)			
Természettudomány	8.	1597 (1559;1643)	1587 (1585;1588)
1525 (1521;1529)			
Angol idegen nyelv	6.	1502 (1439;1554)	1500 (1499;1502)
1443 (1438;1448)			
Angol idegen nyelv	8.	1592 (1532;1666)	1617 (1616;1618)
1532 (1526;1537)			
Német idegen nyelv	6.	1341 (1270;1407)	1500 (1498;1502)
1452 (1446;1458)			
Német idegen nyelv	8.	1451 (1390;1517)	1587 (1584;1589)
1524 (1516;1533)			

Rövid elemzés a 2022-es mérési eredmények kapcsán:

Eredményeinket két összevetésben tüntettem fel, az országos átlag és a kisvárosok eredményeivel összevetve. Ebből megállapítható, hogy a természettudományokban kifejezetten jól szerepelt iskolánk. Matematikából és angolból mindkét évfolyamon az országos átlag közelében vannak eredményeink, beavatkozást igényelt azonban a német nyelvoktatás, ahol sajnos az elmúlt években sorozatos tanárváltásnak voltunk tanúi, illetve a szakos ellátottságunk sem volt optimális. és sajnos a német csoportokat alkotó gyermekek más tárgyakbeli teljesítménye is nagyon alacsony szinten van (Sok SNI-s BTM-es tanuló, és a családi háttér sem támogató sok esetben.)

A fenti eredményeket javítandó, továbbra is tartjuk a Pedagógiai programunkban rögzített, felzárkóztatást segítő eljárásainkat: csoportbontások, KIP, KAP módszertan, szakkör indítása, illetve németből tankönyváltás történt és sikerült szakos kollégát alkalmazni minden évfolyamon.

A szövegértés eredményei szintén változóak, (különösen a 6. évfolyamon) az egyes osztályok képességei szerint. Ebben az esetben felzárkóztató, fejlesztő órák bevezetését kezdtük a gyengébb eredményt elérő tanulók számára.

Összességében meg kell állapítanunk, hogy van feladatunk a jövőben az eredmények javítása érdekében, azonban elkeseredésre semmiképpen nincs okunk.

Az elmúlt tanévben iskolánktól rendkívüli erőfeszítést igényelt a bemeneti és kimeneti mérések lebonyolítása, különösen annak fényében, hogy a mérésekhez csupán egy informatikai terem állt rendelkezésünkre. Az idő és munkaszervezés bemutatása érdekében részletezem a lebonyolítás rendjét a következőkben:

Mérések beosztása – bemeneti mérések

8.a	15 / 15 8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.10. 08:00
8.a TT	15 / 15 8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.12. 12:00
8.b	16 / 16 8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.11. 08:00
8.b TT	16 / 18 8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.13. 12:00
8.c	18 / 18 8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.12. 08:00
8.c TT	18 / 18 8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.10. 12:00
8.d	17 / 17 8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.13. 08:00
8.d TT	17 / 17 8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.11. 12:00
8.PÓT0	5 / 5 8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.21. 08:00
8.P TT PÓT	0 / 5 8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.18. 08:00
6.a M	19 / 19 6. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2022.10.24. 08:00
6.a TT	19 / 19 6. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2022.10.26. 12:00

- 6.b M 21 / 21** 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.10.25. 08:00**
- 6.b TT21 / 21** 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2022.10.27. 12:00**
- 6.c M 18 / 18** 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.10.26. 08:00**
- 6.c TT 18 / 18** 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2022.10.24. 12:00**
-
- 6.d M 19 / 20** 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.10.27. 08:00**
- 6.dTT 19 / 20** 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2022.10.25. 12:00**
-
- 6.PÓTLÓ M 0 / 5** 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.10. 08:00**
- 6.PÓTLÓ TT0 / 5** 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2022.11.11. 08:00**
-
- 5.a** 18 / 18 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.14. 08:00**
- 5.b** 24 / 24 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.15. 08:00**
- 5.c** 21 / 21 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.16. 08:00**
- 5.d** 23 / 23 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.17. 08:00**
- 5. pótló** 0 / 10 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.28. 08:00**
- 4.a** 24 / 24 4. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.18. 08:00**
- 4.b** 26 / 26 4. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.17. 12:30**
- 4.c** 24 / 24 4. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.16. 12:30**
- 4. pótló** 0 / 10 4. évfolyam *szövegértés-matematika* **2022.11.29. 08:00**

<i>Október 10. hétfő</i>	<i>Október 11. kedd</i>	<i>Október 12. szerda</i>	<i>Október 13. csütörtök</i>		<i>Okt. 18. kedd</i>	<i>Okt. 21. péntek</i>
8.a	8.b	8.c	8.d	8.00-12.00 szövegértés- matematika	pótló	pótló
8.c	8.d	8.a	8.b	12.00-16.00 természettudományok idegen nyelv	pótló	pótló

<i>Október 24. hétfő</i>	<i>Október 25. kedd</i>	<i>Október 26. szerda</i>	<i>Október 27. csütörtök</i>		<i>Nov. 10. csüt.</i>	<i>Nov. 11. péntek</i>
6.a	6.b	6.c	6.d	8.00-12.00 szövegértés- matematika	pótló	pótló

6.c	6.d	6.a	6.b	12.00-16.00 természettudományok idegen nyelv	pótló	pótló
------------	------------	------------	------------	--	-------	-------

<i>November 14. hétfő</i>	<i>November 15. kedd</i>	<i>November 16. szerda</i>	<i>November 17. csütörtök</i>	<i>November 18. péntek</i>		<i>Nov.28. hétfő</i>	<i>Nov. 29. kedd</i>
5.a	5.b	5.c	5.d	4.a	8.00- 12.00 szövegértés- matematika	pótló	pótló
		4.c	4.b		12.30- 15.30 szövegértés- matematika	pótló	pótló

Mérések beosztása – kimeneti mérések

7.a	21/24	7. évfolyam <i>szövegértés – matematika</i>	2023.03.21. 08:00
7.a	17/24	7. évfolyam <i>természettudomány – idegen nyelv</i>	2023.03.23. 12:00
7.b	18/24	7. évfolyam <i>szövegértés – matematika</i>	2023.03.22. 08:00
7.b	20/24	7. évfolyam <i>természettudomány – idegen nyelv</i>	2023.03.20. 12:00
7.c	17/24	7. évfolyam <i>szövegértés – matematika</i>	2023.03.23. 08:00
7.c	21/24	7. évfolyam <i>természettudomány – idegen nyelv</i>	2023.03.21. 12:00
7.d	20/24	7. évfolyam <i>szövegértés – matematika</i>	2023.03.20. 08:00
7.d	18/24	7. évfolyam <i>természettudomány – idegen nyelv</i>	2023.03.22. 12:00
7.PÓT	0 / 15	7. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2023.03.30. 08:00
7.P	PÓT 0 / 15	7. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2023.03.31. 08:00
8.a	15 / 15	8. évfolyam <i>szövegértés-matematika</i>	2023.04.17. 08:00
8.a TT	15 / 15	8. évfolyam <i>természettudomány-idegen nyelv</i>	2023.04.19. 12:00

- 8.b** 16 / 16 8. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.04.19. 08:00**
- 8.b TT16** / 18 8. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.04.17. 12:00**
- 8.c** 18 / 18 8. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.04.18. 08:00**
- 8.c TT** 18 / 18 8. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.04.20. 12:00**
- 8.d** 17 / 17 8. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.04.20. 08:00**
- 8.d TT17** / 17 8. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.04.18. 12:00**
- 8.PÓT0** / 5 8. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.04.24. 08:00**
- 8.P TT PÓT** 0 / 5 8. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.04.26. 08:00**
- 6.a M** 19 / 19 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.09. 08:00**
- 6.a TT** 19 / 19 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.05.11. 12:00**
- 6.b M** 21 / 21 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.10. 08:00**
- 6.b TT21** / 21 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.05.12. 12:00**
- 6.c M** 18 / 18 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.11. 08:00**
- 6.c TT** 18 / 18 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.05.09. 12:00**
- 6.d M** 19 / 20 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.12. 08:00**
- 6.dTT** 19 / 20 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.05.10. 12:00**
- 6.PÓTLÓ M** 0 / 5 6. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.16. 08:00**
- 6.PÓTLÓ TT0** / 5 6. évfolyam *természettudomány-idegen nyelv* **2023.05.17. 08:00**
- 5.a** 18 / 18 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.23. 08:00**
- 5.b** 24 / 24 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.24. 08:00**
- 5.c** 21 / 21 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.25. 08:00**
- 5.d** 23 / 23 5. évfolyam *szövegértés-matematika* **2023.05.26. 08:00**

5. pótló 0 / 10 5. évfolyam *szövegértés-matematika* 2023.05.30. 08:00

4.a 24 / 24 4. évfolyam *szövegértés-matematika* 2023.05.31. 08:00

4.b 26 / 26 4. évfolyam *szövegértés-matematika* 2023.06.01. 08:00

4.c 24 / 24 4. évfolyam *szövegértés-matematika* 2023.06.02. 08:00

4. pótló 0 / 10 4. évfolyam *szövegértés-matematika* 2023.06.05. 08:00

MaTalent7

Ez a mérés egy évek óta önként vállalt megméréstetés, a célból, hogy az alsóbb évfolyamok matematikai képességeit egy standard mérés segítségével feltérképezzük, ezzel is segítve a tehetséggondozó és felzárkóztató munkát.

Célja: Tehetségazonosítás matematikából a Tehetségkapun keresztül.

Résztevői: 5. évfolyam azon tanulói, akiknek engedélyt adott a szülő

Időpontja: 2022. szeptember 12-16. között

Mérés időtartama: 60 perc

A mérés feltétele: A szülő által előzetesen aláírt engedély.

Mérés vezetői: Nemes Gabriella Zsuzsanna, Árvai Tamás

A mérésen 48 tanuló vett részt.

Eredmények:

- ❖ felső 1 %-a 737 pont vagy e felett teljesített: **átütő tehetségfejlődésű tanuló:** nincs
- ❖ felső 6 %-a 661 pont vagy e felett teljesített: **kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló: 1 fő**
- ❖ felső 25 %-a 569 pont vagy e felett teljesített: **tehetségígéret: 4 fő**

11. Tanulmányi munka

2021/2022. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	4	0	0	0	2338	0	2338
1. B	22	3	0	0	0	2432	0	2432
1. C	19	5	0	0	0	1810	0	1810
1.D	22	4	0	1	1	2715	55	2770
2.A	18	3	0	0	1	2504	25	2529
2.B	21	4	0	0	0	1645	0	1645
2.C	17	5	0	0	0	1775	5	1780
2.D	24	5	0	0	0	2374	0	2374
3.A	24	7	0	0	0	2722	0	2722
3. B	26	7	0	0	0	2052	0	2052
3. C	24	4	0	0	0	2148	71	2219
4. A	20	8	0	0	0	1966	0	1966
4. B	25	3	0	0	0	3080	0	3080
4.C	22	7	0	0	0	2733	15	2748
4. D	23	5	0	0	0	1676	0	1676
5. A	19	3	0	0	0	2266	0	2266
5. B	21	4	0	0	0	2962	0	2962
5. C	19	3	0	0	0	1554	133	1687
5.D	20	2	0	0	0	3105	29	3134
6. A	20	2	0	0	0	1837	2	1839
6. B	19	2	0	0	0	1321	16	1337
6. C	19	0	0	0	0	1582	90	1672
6.D	21	4	0	0	0	3193	0	3193
7. A	15	0	0	0	0	1369	0	1369
7. B	17	2	0	0	0	2217	0	2217
7. C	19	3	0	0	0	2400	0	2400
7.D	17	1	0	0	0	2183	23	2206
8. A	20	3	0	0	0	1764	0	1764
8. B	19	0	0	0	0	1608	1	1609
8.C	19	6	0	0	0	1538	0	1538
8.D	21	3	0	0	0	3106	0	3106
I. Összesen:	631	112	0	1	2	67975	465	68440
Spec.: 1-4.	6	0	0	0	0	438	0	438
Spec.: 5-8.	11	0	0	0	0	1125	435	1560
II. Összesen:	17	0	0	0	0	1563	435	1998
Összesen (I.+ II.)	648	112	0	1	2	69538	900	70438

Osztályok	Tanulók Száma	Magartartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia-egészségtan	Biológia-egészségtan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	dráma és színház	Életvitel és gyakorlat	Technika és tervezés	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Átlag		
1.a	19																												
1.b	22																												
1.c	19																												
1.d	22	4,23	4,36																										
2.a	18	4,28	4,33	4,00	3,67	3,72		4,83											4,61	4,44				4,67			4,61	4,32	
2.b	21	4,52	4,71	4,62	4,38	4,33		5,00											4,86	5,00				4,90			4,90	4,72	
2.c	17	4,76	4,59	4,35	4,00	4,41		5,00											4,88	4,76				4,71			4,71	4,62	
2.d	24	4,60	4,40	3,96	3,96	3,92		5,00											4,71	4,42				4,54			4,79	4,43	
3.a	24	4,85	4,65	4,29	4,08	4,38		4,92		4,33									4,75	4,75		4,58					4,88	4,59	
3.b	26	4,50	4,35	4,23	4,12	4,27		4,92		4,19									4,42	4,73		4,77					4,81	4,48	
3.c	24	4,58	4,73	4,29	3,96	4,67		4,96		4,79									4,92	5,00		4,71				5,00	4,69		
4.a	20	4,24	4,24	4,50	4,05	3,90		4,75		4,00							4,33	4,40	4,85	4,85		4,80					5,00	4,41	
4.b	25	4,72	4,52	4,20	4,12	3,64		4,92		3,72								4,28	5,00	4,72		4,92					4,80	4,46	
4.c	22	4,45	4,18	4,36	4,00	4,00		4,91		4,32							4,21	4,33	4,64	4,82		5,00					4,68	4,45	
4.d	23	4,39	4,48	4,26	3,96	3,78		4,96		4,43							4,44	4,60	4,87	4,65		5,00					4,70	4,50	
5.a	19	4,65	4,40	4,32	3,95	3,53	3,74	4,74			4,05						3,79		4,95	4,32	5,00		4,74	4,53		4,53	4,35		
5.b	21	4,91	4,77	4,24	4,19	3,76	4,19	4,67			4,19						4,20	4,20	5,00	4,81	5,00		4,95	4,81		4,52	4,53		
5.c	19	4,68	4,26	3,95	3,74	3,42	3,63	4,58			3,74						3,71	3,00	5,00	4,47	4,89		5,00	4,42		4,67	4,20		
5.d	20	4,30	3,95	4,25	4,20	2,95	4,00	4,55			3,50						3,69	3,57	4,10	4,25	4,85		4,90	4,25		4,50	4,11		
6.a	20	4,20	3,90	3,40	3,80	3,25	3,45	4,60	3,95		3,55						3,83	3,50	4,10	3,90			5,00	4,25		4,20	3,93		
6.b	19	4,26	4,21	4,26	4,05	3,79	3,84	4,68	4,26		3,84						3,64	4,20	4,11	4,21			4,95	4,26		4,68	4,20		
6.c	19	4,50	3,85	3,84	3,74	2,74	3,58	4,42	3,84		3,53						3,71	3,00	3,84	3,84			5,00	4,79		4,58	3,93		
6.d	21	4,33	4,14	4,14	4,10	3,67	4,57	4,62	4,67		3,86						4,44	2,67	4,14	4,48			4,95	4,95		4,86	4,29		
7.a	15	4,20	3,73	3,13	3,53	3,40	3,33	4,87				3,13	3,27		3,67	3,20	3,36	4,25	4,13	4,13		5,00			4,53	4,33	3,84		
7.b	17	4,41	4,24	4,24	4,29	3,59	4,12	4,94				3,59	3,71		4,00	3,59	3,65		4,29	4,41		5,00			4,82	4,76	4,21		
7.c	19	4,89	4,42	4,17	3,89	3,72	4,33	4,89				3,94	4,00	4,44		3,89	4,24	3,00	4,28	4,72		5,00			4,78	4,61	4,29		
7.d	17	4,12	3,94	3,53	3,47	3,29	3,71	4,76				3,59	3,76		3,76	3,65	3,64	4,33	4,24	4,29		4,71			4,47	4,59	3,99		
8.a	19	4,74	4,42	4,26	4,37	3,53	4,26	4,89				4,11	3,74	3,53		3,79	4,00	4,25	4,42	4,47		5,00			4,58	5,00	4,30		
8.b	19	4,21	3,58	3,79	3,95	3,05	3,47	4,74				3,32	3,05	2,47		3,21	3,40	3,25	3,95	3,95		4,79			4,68	4,32	3,73		
8.c	19	4,74	4,16	4,32	4,16	3,95	4,79	4,89				3,95	3,84	4,11		3,79	4,29	4,00	4,37	4,63		5,00			4,58	4,84	4,36		
8.d	21	4,57	4,29	3,86	4,10	3,62	4,81	4,95				3,95	3,86	4,05		4,00	4,11	4,67	4,62	4,48		4,62			4,67	4,43	4,31		
Tantárgyi átlagok		4,49	4,28	4,10	3,99	3,71	3,99	4,81	4,18	4,25	3,78	3,70	3,65	3,72	3,81	3,64	3,95	3,84	4,52	4,50	4,94	4,86	4,86	4,53	4,64	4,66	4,31		

2022/2023. tanév

Osztályok	Létszám	Kitűnő tanulók száma	Bukás			Mulasztott órák összesen, ebből		Összes hiányzás
			1 tárgyból	2 tárgyból	3 vagy több tárgyból	igazolt	igazolatlan	
1. A	19	6	0	0	0	1610	0	1610
1. B	22	10	0	0	3	2490	29	2519
1. C	21	10	0	0	0	2136	0	2136
1.D	18	3	0	1	0	1684	0	1684
2.A	19	3	0	0	0	2097	10	2107
2.B	22	1	0	0	0	2059	0	2059
2.C	19	2	0	0	0	1588	0	1588
2.D	21	3	0	0	0	1942	0	1942
3.A	16	2	0	0	0	1570	0	1570
3. B	21	3	0	0	0	1310	0	1310
3. C	16	0	0	0	0	1319	0	1319
3.D	24	7	0	0	0	1471	0	1471
4.A	24	9	0	0	0	2404	0	2404
4.B	26	7	0	0	0	1762	0	1762
4.C	25	2	0	0	0	2287	0	2287
5. A	19	4	0	0	0	1284	5	1289
5. B	24	1	0	0	0	2107	0	2107
5. C	22	1	0	0	0	1968	11	1979
5.D	23	4	0	0	0	1361	0	1361
6. A	18	1	0	0	0	1670	3	1673
6. B	21	4	0	0	0	2099	0	2099
6. C	19	1	0	1	0	2043	92	2135
6.D	18	1	0	0	0	1522	0	1522
7. A	21	1	0	0	0	1226	0	1226
7. B	17	2	0	0	0	1318	10	1328
7. C	20	0	0	0	0	837	264	1101
7.D	21	3	0	0	0	1688	0	1688
8. A	15	0	0	0	0	1313	32	1345
8. B	17	3	0	0	0	1350	0	1350
8.C	19	4	0	0	0	1527	0	1527
8.D	17	1	0	0	0	1972	219	2191
I. Összesen:	624	99	0	2	3	53014	675	53689
Spec.: 1-4.	8	0	0	0	0	667	0	667
Spec.: 5-8.	7	0	0	0	0	776	6	782
II. Összesen:	15	0	0	0	0	1443	6	1449
Összesen (I.+ II.)	639	99	0	2	3	54457	681	55138

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Étika/Hit- és erkölcsstan	Hon és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és színház	Életvitel és gyakorlat	Technika	Digitális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Átlag	
1.a	19																										
1.b	22																										
1.c	21																										
1.d	18																										
2.a	19	4,63	4,53	3,94	3,56	3,94		4,95										4,58	4,47			4,53			4,63	4,38	
2.b	22	4,14	4,27	4,45	4,27	4,32		4,95										4,91	4,86			5,00			4,82	4,60	
2.c	19	4,05	4,35	3,95	3,53	4,00		4,79										4,74	4,47			4,63			4,47	4,30	
2.d	21	4,32	4,41	4,48	4,10	4,19		4,71										4,57	4,76			4,76			4,90	4,52	
3.a	16	4,50	4,50	3,94	3,63	3,94		4,81		4,06								4,56	4,88			4,69	4,44		4,75	4,39	
3.b	21	4,67	4,67	4,52	4,48	4,29		5,00		4,33								5,00	5,00			5,00	5,00		5,00	4,75	
3.c	16	4,69	4,69	4,19	4,06	4,19		4,94		4,44								4,63	4,69			4,81	5,00		4,81	4,60	
3.d	24	4,68	4,56	4,17	4,00	4,42		5,00		4,54								4,75	4,71			4,71	4,83		4,71	4,59	
4.a	24	4,77	4,65	4,21	4,08	4,54		5,00		4,21					4,61	4,33		4,71	4,75		4,71				4,79	4,57	
4.b	26	4,46	4,12	4,23	4,08	3,96		4,81		4,12					4,09	4,00		4,65	4,65		4,58				4,73	4,34	
4.c	25	4,50	4,73	4,44	3,92	4,24		5,00		4,64					4,29	5,00		5,00	4,80		4,88				5,00	4,65	
5.a	19	4,25	4,35	4,37	4,47	3,84	4,11	4,63			4,21				3,60	4,50		4,58	4,63	5,00		4,63	4,58		4,63	4,40	
5.b	24	4,42	4,17	4,42	4,33	3,50	3,75	4,63			4,33				3,71			4,63	4,21	5,00		4,88	4,54		4,71	4,35	
5.c	22	4,41	3,95	3,95	2,95	3,05	3,55	4,41			3,73				3,32	3,67		4,55	4,55	5,00		4,86	4,68		4,45	4,07	
5.d	23	4,35	4,35	4,26	4,30	3,57	4,17	4,65			4,13				4,00	4,40		4,65	4,48	5,00		4,87	4,35		4,87	4,40	
6.a	18	4,50	4,06	3,89	3,89	3,56	3,56	5,00	4,28		3,56				3,72			4,06	3,67			4,72	4,83		4,33	4,11	
6.b	21	4,82	4,55	4,19	4,24	3,76	4,29	4,90	4,67		3,95				3,87	4,17		4,67	4,86			5,00	4,76		4,71	4,46	
6.c	19	4,53	3,84	3,58	3,68	3,00	3,63	4,89	3,79		3,53				3,59	2,50		3,89	4,32			4,47	4,37		4,72	3,90	
6.d	18	4,33	3,89	4,00	4,11	2,94	3,72	4,11	3,78		3,44				3,67	3,83		4,17	3,78			4,89	4,39		3,83	3,93	
7.a	21	4,40	3,85	3,79	3,74	3,19	3,32	4,67				3,52	3,38	3,62	3,52	3,89	4,00	3,86	3,90			4,81	4,43		4,38	3,90	
7.b	17	4,18	3,88	3,76	4,00	3,59	3,65	4,94				3,59	3,82	3,88	3,53	3,42	4,60	3,88	4,24			4,53	4,24		4,65	4,02	
7.c	20	4,37	3,84	3,20	3,20	3,35	4,05	4,45				3,05	3,15	3,30	3,45	3,76	4,00	3,55	3,70			5,00	4,95		4,15	3,81	
7.d	21	4,33	4,38	4,48	4,43	3,90	3,76	4,76				3,71	3,95	4,14	4,00	4,50	2,33	3,86	4,43			4,52	4,95		4,57	4,17	
8.a	15	4,33	3,80	3,07	3,60	3,40	3,60	4,93				3,33	2,67	3,87	3,40	4,09	3,50	4,27	4,53		4,93			4,60	4,80	3,93	
8.b	17	4,69	4,38	4,47	4,47	3,88	4,29	5,00				3,82	4,24	4,12	4,18	3,82		4,65	4,41		5,00			4,53	4,71	4,39	
8.c	19	4,95	4,42	4,05	4,16	3,79	3,89	4,74				3,95	4,05	3,89	4,21	4,28	3,00	4,37	4,63		4,79			4,79	5,00	4,28	
8.d	17	4,12	3,94	3,41	3,82	3,53	3,53	4,41				3,71	3,71	3,71	3,82	3,86	4,33	4,41	4,41		4,65			4,24	4,59	4,01	
Tantárgyi átlagok		4,46	4,26	4,05	3,97	3,77	3,80	4,78	4,13	4,33	3,86	3,59	3,62	3,82	3,76	3,90	3,89	4,45	4,47	5,00	4,79	4,77	4,65	4,54	4,66	4,34	

12. A nevelőtestület szakmai munkaközösségeinek, és azok munkájának értékelése

A 2022/2023. tanév éves munkatervében meghatározott feladatok szerint tíz munkaközösségben végezték szakmai tevékenységüket ismét a pedagógusok. Az egyes munkaközösségek munkatervi feladatai, célkitűzései szerint készített beszámolóit a tantestületi záróértekezleten elhangzottak, és elfogadásuk megtörtént. (A 10. munkaközösség a minőségfejlesztési és tehetséggondozó munkaközösség, az ő munkájukról a fentiekben már beszámoltunk.)

A Boldog Iskola program ismét 4 osztályban épült be a pedagógiai tevékenységrendszerbe. Iskolapszichológust heti 10 órában alkalmaztunk, aki Bács-Kiskun Vármegyei Oktató Kórház Gyermekpszichiátriájában dolgozik fő állásban. Szoros munkakapcsolat alakult ki.

A KIP és a KAP módszereinek, eljárásainak köszönhetően, melyek, több kollégának köszönhetően már beépültek pedagógia kultúránkba, a tanulói konfliktusokat és agressziót, valamint tanórai passzivitást talán hatékonyabban tudtuk kezelni, azonban így is sok nehézséget kellett megoldanunk.

A szokásos találkozási alkalmak mellett (szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás, esetmegbeszélések), egyre több osztály szervezett családi napot, az iskolai programokra rendszeresen meghívtuk a szülőket, vagy bevontuk őket a programok szervezésébe, lebonyolításába. A KRÉTA rendszer és a Facebook csoportok is rendszeres élő kommunikációt biztosítottak az egyes osztályok életében.

1-2. évfolyam munkaközösség

A beszámolót a kollégák beszámolója és az éves tapasztalatommal kiegészítve állítottam össze. Beszámolóink elkészítése az éves munkatervben rögzített célok feltárásával, bemutatásával történt.

❖ Törvényes, színvonalas intézményi működés

A KRÉTA naplót egyre pontosabban, hatékonyabban vezetik a kollégák. Sajnos a kitöltésben gyakran előfordulnak nagy késések! A napló funkciói még mindig adnak új feladatokat. Ezeknek a funkcióknak a megismerésében segítségre vannak a videók. Kevesen tájékozódnak erről valószínű terhelés és időhiánynak tudható be. Még mindig probléma a hiányzások kezelése, amit beiratlan tanórák nehezítenek. A naplóval párhuzamosan az ellenőrzők kitöltésére is figyelnek a kollégák. A szülők többsége nem figyeli a KRÉTA naplót.

Ebben a tanévben is megvalósult a pedagógusok önértékelése. Ebben a tanévben az 1-2. évfolyam munkaközösségéből 3 kolléga önértékelése (Diglicsné Kerekes Rita, Orosz Rita, Domján Tünde) sikeresen megvalósult. Az önértékelés része pedagógiai munkánknak, illetve előkészíti a minősítő eljárást. Két kolléga szakmai fejlődésük elősegítése érdekében szaktanácsadót kért, ami megerősítést adott számukra.

Óralátogatások alkalmával átbeszéljük a használt vagy a használandó módszereket, lehetőségeket, óravezetési ötleteket, differenciálási lehetőségeket, egyéni bánásmód alkalmazásokat. Az új kollégák elfogadják a tanácsokat, kicsit bátortalanul vagy kevés eredménnyel alkalmazzák. Bízatom őket a folyamatos konzultációkra, óralátogatásokra más kollégáknál. Többen éltek is a lehetőséggel. Így sikeresen megvalósult az 1.b-ben alkalmazott sakkpalota módszer részeként a sakk tesivel megismerkedni. Több kolléga is alkalmazta a 2. félévben a tanultakat.

Az idei évben 2 új kollégával bővült a munkaközösségünk. Pedagógiai asszisztensként két kollégánk is tevékenykedik osztályban (Szabó Eszter, Bógyiné Tóth Katalin) Őket igyekszünk segíteni megbeszéléssel, szakmai tanáccsal, szakmai anyaggal, óralátogatásokkal. Tanév végére mindketten sikeres tanítói minősítést tettek le. Nagy köszönet Farkas Csilla, Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Fábián Mária lelkiismeretes szakmai iránymutatásának, segítőkész hozzáállásáért.

Munkaközösség-vezetői óralátogatás valósult meg:

Diglicsné Kerekes Ritánál: 6 alkalommal

Orosz Ritánál: 2 alkalommal

Domján Tündénél: 4 alkalommal

Seresné Budai Melindánál. 1 alkalommal

A kollégák más osztályokban is hospitáltak, konzultáltak kollégákkal.

❖ Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra

- Szakkörökön minden osztály tanulója részt vesz. Az első évfolyamon a néptánc szakkör volt népszerű, illetve a Bendegúz levelezőverseny. Második évfolyamon viszont minden szakkörön nagy számban vesznek részt tanulóink. Sokan ezek mellett eredményesen tanulnak hangszereken a Művészeti Iskolában. Nagy sikere volt a gyerekek körében a sakk szakkörnek, illetve a matematika szakkörnek. Tehetséggondozásunk fő pillére a szakkörök alkalmazása. Nagy igény lenne magyar szakkörre is!
- Bendegúz levelező versenyen 6 tanuló vesz részt, az 1.d osztályból.
- Ebben az évben az 1. d-be 4 ukrán gyermek iratkozott be. A tanítók és a gyerekek sikeresen áthidalták a nyelvi akadályokat. Eleinte fordítóprogramot használtak, mára metakommunikációval, illetve magyar és ukrán nyelven is közös nyelvi szókincs alakult ki, mellyel eredményesen kommunikálnak. Az osztály és a 4 kisgyermek mostanra összecsiszolódott. Zökkenőmentesen vesznek részt az órákon. A két tanító munkáját segíti Csertő Attiláné, aki óriási szakmai nagysággal áll a két pedagógus mellé és szinte észrevétlenül segíti őket minden lépésükben. Domján Tünde és Deákné Vincze Kitti nagy türelemmel áll a különleges és a mindennapokban nagy fáradtsággal járó feladat elé. A gyerekeket nem félreállították, hanem a lehető legtöbb dologba bevonták őket. Közösségépítő programokon is aktív tagjai voltak a csoportnak. Felléptek a Gyermek Gálán és a Tanévzáró kerti partyn is.
- A Sakkpalota módszert az 1. d osztályos tanító nénik építették be a tanmenetükbe. Újdonság és a többi kolléga érdeklődve figyeli munkájukat.
- Az IKT eszközök használata minden napos a tanórákon, bár az első évfolyamon zömében a frontális munkaforma van jelen az órákon, a páros munka sikeresen az 1.c-ben valósul meg. Köszönhetően a nagyszámú jó képességű kisgyerekeknek és az elenyésző magatartási problémának. A többi osztályban a türelem, az egymás odafigyelésének kezelése zajlik még. Az 1.d-ben matematika órán már a csoportmunkát is sikeresen bevezette a kolléga. Ő a Sakk palota módszerrel tanít, nagyon motiváltak a gyerekek a módszer hatására. Második évfolyamon a páros és kooperatív csoportmunka is változatosan megjelenik. Kooperatív technikák, melyekkel a megismerkedhetnek a gyerekek: Ablak, Kép a falon, Kerekasztal, Szóforgó, Véleménykártya, öt ujjas mese, Igaz-hamis, Plakát, Értékelő saláta, Jóslás.
- A KAP módszert is alkalmazzuk az órák bizonyos részeinél. Igyekszünk az

adott tantárgyhoz más tantárgyakat kapcsolni. KIP módszer bevezetés alatt, egy-két óra valósult meg így.

- ❖ Többen alkalmazzák a fejlesztő értékelő formát Pld. 1.b vonatos magartartási füzet.
- ❖ Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között.
 - Év elején igyekeztünk a gyerekek fogadása a családok megismerése végett személyes találkozásokat szervezni. Így az elsős osztályok ismerkedős napot tartottak. Volt, aki tanteremben, volt, aki iskolakertben, volt, aki családi napot szervezett a Kalandparkba. Minden alkalommal eredményesen, pozitív visszajelzésekkel zárultak ezek a programok. Családlátogatások elvétve valósultak meg az első évfolyamon.
 - Szülői értekezletek, fogadó órák megtartása megtörtént. Hullámzó az osztályok között az érdeklődés a szülők részéről. Van, ahol kicsi az érdeklődés van, ahol 2. éve kiegyensúlyozott. Szinte érthetetlen az első évfolyamon az 50%-os szülői részvétel!
 - Minden fontos információt megosztunk, de több esetben személyes konzultációkra volt szükség. Amikor kellett, tudtak a szülők velünk egyeztetni.
 - Pozitív jelenségeként továbbra is, hogy a szülők az intézmény területére kivételes esetben jöhetnek be. Zavartalan az oktatás. Az idei évben számos a szülők számára is látogatható programot valósítottunk meg. Nagyon sikeresen valósultak meg ezek a programok. Óriási volt a részvétel.
 - Pedagógusaink nagy része továbbra is zárt csoporton- Facebook-on- keresztül tartja napi szinten a kapcsolatot a szülőkkal. Kiemelt érzékenységgel fordultak ehhez a platformhoz, melyen az osztályról, a gyermekek napjáról tesznek közzé képeket, videókat, feladatokat. Célja, hogy a gyermekek családjai ne érezzék a távolságot az iskolával kapcsolatban. Így személyesebbé tehetik a kapcsolatot. Többen az ünnepnapok alkalmával (Mikulás, karácsony) - a szülők meglegedésére- videó montázsokkal, felvétellel ajándékozták meg a szülői közösséget.
 - A személyes konzultációk hatására érezhető egy kis lazulás az online felületek nyomon követésében. Kevesebben és lassabban reagálnak a szülők a feltett kérdésekre, főleg az SOS kérdésekre.
 - Nyílt órák megtartása megtörtént. Itt is nagy különbség érzékelhető a szülői érdeklődés részről az osztályok között.
 - Továbbra is társadalmi jelenségeként érzékeljük a szülők irányából, hogy pozitív visszajelzéseket várnak tőlünk a gyermeknevelésük terén.
 - Három osztályunk iskolai projektor mellé szülők támogatásával saját vásznat vásárolt. Ez számos lehetőséget kínál számukra a tanulói motiválásban. is saját beszerzések a vásznak és a hangfalak. Bízunk benne, hogy teremeink felszereltsége a modern kor követelményeinek hamarosan megfelelhettek.
 - Kollégák között akkor harmonikus a kapcsolat, ha elfogadják egymást, közös célokat fogalmazznak meg. Tanító párijaink többsége eredményesnek érzi a munkát pedagógustársával. A napközis kollégák is szoros összhangban, együttműködnek a délelőtti tanítóval. Eredményesnek is bizonyul munkájuk, mert a napközis csoportokon érzékelhető a változás. Tanév végére a szokásrend rögzült, elhagyható lett a leckefüzet, melyet az osztálytanító vezetett. A gyerekek lelkiismeretesen, precízen továbbították feladataikat a napközis nevelőknek. Bevált tanulásszervezési technika, hogy a jobb képességű gyerekek segítik a gyengébb tanulókat. A tanulópárok hatékonyak tűnnek. Napköziben a tanulóidőt nehéz megszervezni a

szakkörök végett. Ennek megszervezésére helyez nagyobb hangsúlyt a kolléga.

- Vannak osztályaink, ahol viszont erősödtek a problémahelyzetek, a tanító sok hiányzása vagy a felsős osztályokba, való betanítások nagy száma miatt. Az 1.-2 évfolyamon szerencsésebb, ha a két tanító nagyobb időt és figyelmet tud szentelni a beszoktatandó osztályokra. Szerencsére a kollégák türelemmel, megértéssel, segítséggel voltak egymás iránt.
- Szeretnénk kiemelni a pedagógiai asszisztensek kimagasló segítőkészségét, mellyel gördülékennyé teszik munkánkat.
- Az iskolapszichológus Gyüre Tamás többször is meglátogatta az elsős osztályokat, a kollégákkal megbeszélve a tapasztaltakat. Problémás esetekben egyeztettek a lehetőségekről. Van olyan osztály, 2.c, ahol a gyerekek magatartási és tanulási nehézsége osztályszintű. Kéthetente foglalkozik velük az iskolapszichológus. Többekkel egyénileg is.
- Fejlesztő pedagógusokkal napi szintű az egyeztetés. Terékné Baracska Katalin remekül koordinálja a feladatot. Minden segítséget megkapunk tőle. (szakmai, taneszköz, fejlesztő eszköz, dokumentáció) A szakértői kérelmek ezért törvényesen, gördülékenyen érkeztek be. DIFER méréseinket minden osztály elvégezte az adott tanulókkal a tanév elején és végén.
- Hatékony a munkakapcsolat a titkársággal. Megnehezíti munkát, hogy csak az erre kijelölt munkatárs nyomtathat, az előre tervezés kulcsfontosságú lett. A kezdeti nehézség ellenére, gördülékenyen megy a fénymásolás és a nyomtatás.
- Iskolai könyvtárunk végre újra kinyitotta kapuját. Mindenki meglepedésére. A gyerekek azonnal birtokba vették, de számos program valósult meg Nyikosné Hulicsár Éva vezetésével, segítségével. Újdonságként láthattuk a papírszínházat, diavetítéseket és használhattuk a táblajátékokat. Éva részt vesz a mindennapjainkban és programjainknak is nagy segítőtje. tagja az alsós messenger csoportnak is, ahol fontos információkkal is ellát minket, segíti törvényes működésünket is. Így intézményünk meghatározta az ajánlott és kötelező irodalmi jegyzéket, ami honlapunkon lesz olvasható. Aktívan segítette a gyermeknapi program színesebbé tételét papírszínház meséivel.

❖ Tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése

Ebben az évben sikeresebben megtörtént az évkezdés az első évfolyamon, mint az előző évben. Az elsősök és szüleik javát szolgálta, hogy a járványhelyzet már nem állt akadályként az óvodáztatásban és nagycsoportos évüket az óvodapedagógusok, szakemberek megerősíthették. Nagyfokú különbséget jelentett ez. Hangsúlyozza az óvodába járást és a szakemberek munkáját.

A gyerekek szülei, a családok zömében támogatók, segítőkészek. Bizalommal vannak irántunk. Sőt, erőteljes igény van irántunk munkaidőn túl is!! Számos helyzetet velünk akarnak megbeszélni, megoldatni. Az elsős gyerekek és szüleik elfogadták a házirendet, többnyire betartják. Néhány kirívó, nehéz eset van, az ő esetükben igyekszünk körültekintően, de határozottan fellépni.

Idén is továbbra is hangsúlyosan érzékelhető a gyerekek szociális helyzetében lévő nagy különbség. Ezért pedagógusaink, kiemelten foglalkoztak a családokkal, egyéni bánásmóddal fordulnak a gyermekekhez és a szüleikhez is. Továbbra is előtérben van az online tereken való beszélgetés, ügyintézés. Mindezek ellenére az elsős osztálytanítók törekedtek a személyes találkozásra. Inkluzív pedagógiai szemléletünk erőteljesen jelen volt ebben az évben is. Mind a tervezésben mind a megvalósítás területén is. Az idei évben is számos nagyszabású (rég-új)

programot terveztünk. Az előző évekhez képest lehetőségünk volt nyitottabbá tenni programjainkat. (Márton napi lámpás felvonulás, Télűző kiséteés)

Tanév végére jelentős változás történt a második évfolyamon, ahol a kezdeti magatartási, viselkedési problémák voltak túlsúlyban. Mindenhol történt változás, de a hangoskodás és a türelmetlenség megmaradt. Még mindig előfordul a trágár beszéd, lányoknál is. Verekedések, durvaságok, lopkodások száma is csökkent, de előfordulnak még mindig. Minden esetben megbeszéljük a gyerekekkel és a csoportokkal a felmerült problémát, illetve bevonjuk a szülőket is a megbeszélésbe. Ez kiemelten nehéz feladat volt, mert nagyon elfogultak a szülők gyermekeikkel szemben. Csak türelem, következetesség és a személyes példamutatás vezet megoldásra. Mindent meg kell beszélni velük, ez sokszor a tanórák rovására megy. Éléményszerű órákkal jól lehet motiválni a gyerekeket. Természetesen képességeiket, teherbírásukat csak ezzel fejleszteni nem lehet. Személyes kötődésű feladatokon keresztül lehet legeredményesebben tevékenykedni, így sokszor olyan feladatot is képesek elvégezni, ami nehézséget jelent számukra.

Színházlátogatáson járt több osztályunk is, Kecskeméten, a Katona József Színházban. Viselkedéskultúra fejlesztésén kívül a környezettudatosság is kiemelten megjelent az eseményen.

Sok játékra adunk lehetőséget, melyben feloldódhatnak a gondok, problémák. Esztétikus munkákkal, dekorációkkal a gyermekek ízlését alakítjuk, szemléletformáló nevelési szándékkal.

Mozgáskultúra fejlesztése testnevelés órán és a szabadidős tevékenységekben is jelen volt. Év elején a lehető legtöbbet a szabadban voltunk a gyerekekkel. Felkapott lett a játszótér, a futópálya, a kis arborétum, az iskolakert, a sportpálya. Ezekre a helyekre a kollégák gyalogtúrával, sétával egybekötött programokat szerveztek. Sok osztály számháborúzott, futott, tornázott így. De többen tartottak rendhagyó rajzórát is a szabadban. A gyerekek körében nagyon népszerűek ezek az órák. A gyerekek mozgáskultúrája szegényesnek mondható. Nagyszámban igényelnek mozgásfejlesztést. Alapvető mozgásformák is hiányoznak. Ennek hátterében, a karanténban otthon töltött mozgásszegény időszak állhat. Kiemelten fejlesztendő terület lett. Nagyon nagy sikere volt a Kihívás Napja alkalmából megrendezett számos mozgásos programnak. Motiváló volt a pedagógusok példaértékű részvétele az eseményen. Tanítóink részt vettek az osztályaikkal a futásban, sétában. Látványos tánccal készültek a gyerekeknek.

Továbbra is csodálatra méltó összhangban fejlődhet Horváth Kincső 2.b osztályos tanuló. Tanítói Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Farkas Csilla és Tóthné Bogyi Katalin pedagógiai asszisztens nagy odafigyeléssel, következetes munkával nevelik és oktatják a kislányt. Kincső egyéni tanrendes lett és sokat betegeskedett is idén, mégis megmaradt a pozitív hozzáállás egymás iránt. Kincső nagyon jól érzi magát náluk, a gyerekek nagyon szeretik, segítik, óvják, védik. Ebben az évben is megvalósult a kislány gyógykezelésének az anyagi támogatása az Adventi Vásáron. Bízunk benne, hogy segítség a családnak.

Programjaink:

- ❖ Idén 6. alkalommal tartottuk meg Benedek Elek születésének évfordulója alkalmából a Népmese hete az iskolában programunkat. Újból megvalósítottuk a „mese az órákon és a szünetekben „programelemet. A héten meseszereplőket lehetett „életre kelteni”, ruházatukba bújni. Nagy sikere volt a gyerekek körében, majdnem 50 gyermek vett e részt. Egész héten zajlottak osztálykeretben mesedramatizálások, kézműves foglalkozások. Kiállítást szerveztünk a mesékhez kapcsolódó kézműves munkákból, ami iskolánk auláját dekorálta. A hetet mesemondó versennyel zártuk. Lelkes mesemondóinkat emléklappal és mézeskalács ajándékkal, a kiemelkedőket pedig még könyvvel jutalmaztuk. A mézeskalácsot nyugdíjas pedagógus kollégánk Turcsánné Blázsik Veronika felajánlásával tudtuk megvalósítani. Zsűrizésben pedig Kovács Istvánné, szintén nyugdíjas kolléga és könyvtárosunk Nyikosné Hulicsár Éva támogatott

bennünket.

- ❖ Városi eseménybe, a Tojásfesztiválba is bekapcsolódott az intézmény. A kedvezőtlen időjárás ellenére pedagógusaink színes programokkal készültek és egy jó hangulatú délutánt szerveztek a zömében óvodás és alsós gyerekeknek és szüleiknek. Mivel a népmese hetében zajlott ez az esemény, ezért a mesebeli 7 próbát jelenítettük meg a feladatainkban.
- Októberben a Gyaloglás Világnapja alkalmából számos alsós kapcsolódott a DÖK vezetői által szervezett gyalogtúrához, amit a kunpusztai temetőhöz szerveztek. Negyedik alkalommal, közel 30 diák és 10 felnőtt tette meg a túrát. Terveik szerint tavasszal a kunpusztai templom felfedezésével folytatják.
- DÖK által került megrendezésre a hagyományos Bolhapiac. Hatalmas méretű programmá nőtte ki magát, ami idén iskolánk udvarán lett megszervezve. Az alsós gyerekek számára nagyon várt és kedvelt program, hiszen játékos formában ismerkedhetnek a tudatos pénzhasználattal.
- Pályaválasztási napunk új köntösben valósult meg. Idei célunk a gyerekek és a szakmák közelítése volt. A legtöbb osztály szakmát bemutató szakembert hívott vendégnek, míg többen felkeresték mestereket a településen. Így osztályainkban bemutatót és előadást tartott pld. fogorvos, mentős, vadász, cukrász, akivel kókuszgolyót készítettek. A gyerekek számára nagyon érdekes volt, a program nagy sikert aratott.
- Októberben folytattuk a szakmai konzultációt a település óvodáinak dolgozóival. Ezzel is segítve az óvoda-iskola közötti átmenetet. Idén két nagy közös program megszervezését tűztük ki célul. Az első félévben Márton napján lámpás felvonulást tartottunk. Második félévben pedig a farsangi népszokásokkal, kiskegyébáb égetésével és tavaszt idéző népi játékokkal erősítjük a két intézmény közötti együttműködést. Bizva abban, hogy közös erővel a szülői társadalom megnyerése megtörténik, támogatnak bennünket, gyermekeik eredményesebb és még színvonalasabb nevelésében, oktatásában.
- Márton napi lámpás felvonulás alkalmával több százan gyűltünk össze november 14-én hétfőn 16 órakor a város főterén. A meghirdetett programra lelkesen érkeztek az óvodás, iskolás gyerekek és családjaik. Előzőleg megtanult dalokkal, mondókákkal és a kézzel készített lámpásokkal sétáltunk Kerekegyháza főutcáján. A sétánk az iskolába vezetett, ahol vendégvárásként zsíros kenyérral, meleg teával vártuk a résztvevőket. A gyerekek a program végén liba síkbábbal és élménnyel teli térhettek haza. Remek alkalom nyílt a gyerekekkel való ismerkedésre, a szülőkkel való beszélgetésre. A visszajelzések alapján remekül sikerült a felvonulás, várják a folytatást.

Ebben a programban a kollégák szinte kivétel nélkül részt vettek, de voltak benne kimagaslóan sokat segítőik. Hálás köszönet Emódi Imre kollégának, a síkbábok rövid időn belüli elkészítéséért.

- December közepén az egészséghet jegyében gyümölcssalátát készített a legtöbb osztály, ez a gyerekek körében nagyon kedvelt tevékenység. Rengeteg lehetőséget kínál ismereteik bővítésére és szemléletformálásra is. Számos program valósult meg, melyek nagy sikert arattak a gyerekek és a pedagógusok körében. Így a Tiszta kezek, Ép fogak az Egészségfejlesztési Iroda szervezésében. A mézkóstolás már hagyományos eleme ennek a hétnek. Számos méhésztámogatója és lebonyolítója az eseménynek. Idén nagy sikere volt, hogy a ruházatukat is felvehették és a foglalkozás eszközeit is kézbe vehették. Köszönjük!
- Decemberben a Halacska Bábmisszió karácsonyi előadását tekinthették meg a gyerekek, melyen minden osztályunk részt vett. Színvonalas szervezéssel meghitt hangulatot teremtettek advent idejére. Ezt az időszakot hagyományosan a Művészeti Iskola tanítványai zárták a koncertjükkel.

- Januárban avattuk ünnepélyes keretek közt Mórás diákokká az elsős évfolyam tanulóit. Három éves kezdeményezés, nagyon értékes program. A gyerekek nagyon büszkék a szülők pedig nagyon elégedettek.
- Februárban zajlott a közösségépítő Farsang az alsó tagozaton. Fergeteges osztály bulik voltak. Számptalan kézműves alkotás született. Verseket, mondókákat tanultunk, énekekkel színesítettük a programot.
- Nagy számban vettek részt tanulóink egyénileg és osztályszinten is a Balaton Farkas rajz és esszépályázaton.
- Márciusban került megrendezésre az iskolai helyesírási verseny, amin 30 tanuló vett részt. A legjobbak képviselték iskolánkat a Jakabszállási Általános Iskola Körzeti helyesírási versenyén. 2. évfolyamról bejutott tanulóink 3. helyezést ért el. (2.b)
- Víz világnapi „rendhagyó óra”
- Dóbiás Péter kis hangverseny Petőfi megzenésített versei.
- A DÖK által került megrendezésre a hagyományos Bolhapiac.
- Bendegúz levelező versenyen 5 tanuló vett részt (1. évfolyam).
- Népdaléneklő verseny is márciusban került megrendezésre. Nagyszámú és tehetséges gyermek mutatta meg hangját. Vágóné Schiszler Zsuzsanna, Dorcsákné Csősi Barbara és nyugdíjas kollégánk Turcsánné Blázsik Veronika szervezésében.
- A versenyek áprilisban is folytatódtak az iskolai versmondó versennyel. A program nyitásként évfolyam versekkel készültünk, mellyel Petőfi Sándorra emlékeztünk. Változatos témákkal készült a 38 résztvevő. Méltón képviselték osztályaikat a diákok.

A versenyek eredményei a Tehetség munkaközösség beszámolójában lettek összegezve.

- Második alkalommal került megrendezésre az Iskolai Gála. A tanév kiemelkedő produkciói alkották a műsort. Így felléptek a népdaléneklő verseny győztesei, zenei tehetségeink.
- Az előző évekhez képest (anyagi forrás hiány miatt) más formában szerveződött a Gyereknapp. Pedagógusaink színes programokkal készültek. (Egy perc és nyersz, Szabadulószooba, ügyességi feladatok, Just Dance, Exathlon pálya, logikai játékok, papírszínház....)
- A tanévet a szokásos tanévzáró eseményeken kívül egy új programmal zártuk. A Kerti party célja az iskolai dolgozók és a szülők közötti közeledést, párbeszédet kezdeményezni. A támogatójegy és a tombola értékesítésével tovább gyarapítani az Alapítványunk bevételét. A bevétel felhasználása még nem lett kitűzve.

❖ A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

- Minden gyermek más, minden szorongó gyermek esetében más-más háttértényezők vezethetnek a szorongásos zavar megjelenéséhez. Az iskolakezdés minden elsősnek bizonyos szorongással jár, de a következő években is jelen lehet a probléma. Továbbra is a pedagógusok feladata felismerni a problémát. Feltérképezni a szorongást okozó tényezőket, majd intézményen belül és a családi környezettel együtt megoldani a helyzetet. Esetlegesen bevonni más intézményeket is. A gond kibeszélése csökkenti a szorongást. Nyugodt, befogadó légkör megteremtése, változatos oktatási formák alkalmazása a cél. Ebben sokszor érzünk nehezített tényezőket, szinte szuperhősként kell megoldanunk, minden nehézség ellenére!!! Pozitív megerősítés, amiben csak lehet. Önismeret, önértékelés kialakítása. Hangsúlyosabb az együttműködésre, egymás elfogadására való erőteljes törekvés.
 - Van kolléga, aki a dolgozat előtt kedves versikével próbálja oldani a szorongást. Hatékonynak látja.
 - Vannak osztályaink, ahol az élményszerű feladatokkal motiválják a gyerekeket,

ezáltal kevésbé érzik kötelességnek a feladatokat.

- Többen beszélgetéssel, türelemmel próbálják a gyerekek szorongásait csökkenteni.
- Vannak, akik pedig plusz foglalkozásokkal próbálnak eredményt elérni.
- Napközis kollégák elsődleges célja, hogy a gyerekek szeressék a délutáni napközis foglalkozásokat. A cél teljesült, szívesen maradnak a gyerekek. Rendszerességgel, egyéni törődéssel, türelemmel valósították meg a nevelők.
- Megjelentek az osztályfigurák, Pl Szamóca, kinek erszénye személyre szóló üzenetet rejt, annak számára, aki viselkedésével példát mutat.
- Sok hiányzás is okozhat lemaradást. Kollégák ezt is figyelik, rendszeresen küldik a pótlendő feladatokat, de visszaérkezéskor segítik a felzárkózást a gyermek számára.
- 2. évfolyamon a szorzás, osztás alapműveletek elsajátítása nagy kihívás a tanulók és a felnőttek számára is. Többféle módszerrel, eljárással segítik őket. Számolós kütyü, szabályfüzet, játékos feladatlapok...

❖ Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

- ❖ A gyermekek eltérő szociokulturális háttere végett nem csak a diákok igényelnek eltérő bánásmódot, hanem a szülőknél is figyelniük kell arra, hogy eltérően kommunikáljunk, mivel a lemorzsolódással veszélyeztetett diák esetében nem csupán a diákot kell motiválnunk, hanem a szülőket is. Együtt közös erővel, nagyobb esélyünk van segíteni és eredményt elérni. A 2.d osztályban különös hangsúlyt fektettek a tanítók a szociometria mérés eredményére. A periférián lévő gyerekek erősségeit, pozitív tulajdonságait helyezték előtérbe. A kitűzött célt elérték, a gyerekeket elmozdították a meglévő helyükről. „A sikerélmény biztosítása szárnyakat ad. „- Kisjuhász Tünde
- ❖ Az 1.a osztályában nagyon sok a beszédhibás gyermek. Szerencsés volt a módszerválasztás mellyel ezek a gyerekek olvasni tanultak, mert eredményesen teljesítettek a nehézségek ellenére. Tanév végére jelentős lett a fejlődés.
- ❖ A 2. a osztályban két túlkoros tanuló is van. Sajnos ők nem érik el a minimum követelményeket sem. Számukra jelenleg az egyéni bánásmód, a tanórai differenciálás, a fejlesztés a megoldás. Szükség lenne a családi háttér erősebb jelenlétére nagy elmaradásuk miatt. Az osztály tanuláshoz való viszonyulásán sokat fejlesztett a kolléga. Feladattudatuk a következetes hozzáállásnak köszönhetően fejlődött.
- ❖ Jelentős segítség a hátránnyal induló gyerekek számára, hogy intézményünk megfelelő szakembereket alkalmaz, illetve nagy összhang van a kollégák között, mellyel eredményesen tudnak segíteni ezeknek a gyerekeknek. A napközis nevelők is hangsúlyt fektetnek a lemaradásra veszélyeztetett gyerekek egyéni megsegítésére.
- ❖ Egyéni korrepetálást alkalmaznak a kollégák, melyek külön meg is jelennek a szakértői dokumentumokon!

❖ A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése

A kollégák kiemelt figyelmet szentelnek a tehetséges gyerekek felismerésére és tehetségük gondozására. Idén már szakkörökön is gondozzuk a tehetséges kisgyereket. Támogatjuk a Művészeti Iskolai oktatásukat is. Az első évfolyamon vannak, akiknek még idő kell, hogy beérjenek, míg a másodikosok körében már egyre nyilvánvalóbban jelennek meg a tehetséges gyerekek.

Nagy sikert arat a gyerekek körében a matematika szakkör. 14 másodikos járt matematika szakkörre az első félévben. Mi magunk is érzékeljük, hogy mennyit erősített a gyerekek tudásán, logikai készségén. Remélhetőleg magyar szakkörrel is bővül a tehetségműhely a másodikos gyerekek számára.

Tanórákon is megjelenik a tehetséges gyerekek motiválása, gondozása. Gondolkodtató

feladatokkal, időkitöltő feladatokkal támogatjuk őket. A szülők a Tappancs, Tatu készség, képességfejlesztő munkafüzeteket megvásárolják és otthon, iskolában rendszeresen használjuk. Az 1.c –ben kistanár szereppel ad lehetőséget a kolléga.

)

❖ Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése

Minden kolléga beépíti a tanórákba, a szabadidős tevékenységekbe. De már most többünkben megfogalmazódott a környezet óra hiánya. Többen szelektíven gyűjtenek papírt, komposztálható ételmaradékot az osztályban. Eredményesebb lenne, ha a napvégén is szelektív gyűjtés történe a hulladékkal. Nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák a pazarlás elkerülésére, főleg a víz és az étel tekintetében. A gyerekek nagyon fogékonyak, már egymást figyelmeztetik a víz pazarlása ellen. Mértéktartást, takarékoságot alakítanak ki az eszközök használatában és felesleges eszközök megvásárlásával is. Ének füzet például 4 évig is használható. Technika órán jellemzően újrahasznosítják az anyagokat. A 2. c-ben örömmel vállalják a növénygondozási feladatokat. Eredménynek vesszük az édességek, chipszek,, péksütemények visszaszorítását a gyerekeknél. Folyamatosan hangoztatjuk a gyümölcsök, zöldségek fogyasztását. Sikertült elérni, hogy a gyerekek zöme nem hoz szénsavas üdítőt, illetve a víz fogyasztását erősítjük.

Ügyelünk a termék tisztaságára, higiéniára és azok betartására. A gyerekekben egyre erőteljesebben megjelenik az igény a tisztaságra, rendre. Megfigyeltük az elsős osztályoknál nem jellemző, de a második évfolyamon továbbra is tetten érhető, hogy a játékokra, eszközeikre minimálisan sem tudtak vigyázni. Így elharapózott a játékok nagyfokú amortizálása. Többen a játékokat elvettük tőlük, időt hagyva ennek a szokásnak a beépítésére. Ma már zömében visszakerültek a játékok, vigyáznak rá, rendben elteszik.

A tanulók önként vállalnak feladatot a szekrényrend kapcsán. Igényes terem dekorációval, iskolai falújság készítésével esztétikus, rendezett környezetet teremtünk a gyerekek számára. Technika órákon, kézműves foglalkozásokon anyag- és energiatakarékos, újrahasznosított munkák készítése zajlik. Kedvelt tevékenység a természetjárás, programok szervezése a természetbe.

Idén is részt vettünk a DÖK által meghirdetett őszi papírgyűjtésen, őszi, tavaszi gyalogtúrán. Te Szedd akcióba majdnem minden osztályunk bekapcsolódott.

Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. évfolyam

Törvényes és színvonalas működés:

A NAT 2012, a NAT 2020 és az iskola elfogadott pedagógiai programjának megfelelően alakítottuk a tanmeneteinket, ennek felelnek meg az óraszámok és az értékelés is. A törvényben megfogalmazott előírásokat betartjuk, ami feltétele az intézményben folyó gördülékeny munkának: tudatos tervezés, órakezdés, befejezés a csengetéshez igazodva, szünetek biztosítása a tanulóknak, a tanteremben megfelelő hőmérséklet biztosítása, szellőztetés a szünetekben, a házirend betartása. A fejlesztésre szoruló tanulók megkapják a szakértői véleményekben javasolt óraszámú fejlesztést a szükséges szakemberek segítségével. A tehetséges tanulókkal versenyeken veszünk részt.

Elsősorban a munkaterv adott segítséget ahhoz, hogy megtervezzük a tanév feladatait. A színvonalas működéshez nagyon fontos a megfelelő tervezés. A munkatervben meghatározott célok mentén terveztük projekteket, témaheteket, témanapokat, színvonalas iskolai megemlékezéseket, műsorokat, versenyeket, közösségépítő programokat...

Minden osztályfőnök igyekszik minél több lehetőséget, alkalmat megragadni, hogy a nevelési, tanulási folyamat, közös új élmények megtapasztalása, közösségfejlesztés tantermen kívül is megvalósulhasson. Néhány kiragadott példa:

- A **tanévnyitó** ünnepségre a 3. évfolyam készült..
- A Magyar Diáksport Napja alkalmából rendezett **őszi futóversenyen** mindenki részt vett.
- A **Zene Világnapján** és a **tanszaki koncerteken** tanítványaink kiválóan szerepeltek.
- A **nemzeti ünnepekre** ünneplőt öltöttünk.
- Online **képzéseken**, Gyüre Tamás előadásain képeztük magunkat.
- A **Bolhapiac** forgatagában árusok és vásárlók is voltunk.
- A tananyaghoz kapcsolódva **mustot** készítettünk a 4. évfolyam tanulóival.
- A DÖK által szervezett **gyalogtúrán** szép számmal vettünk részt.
- Az iskolai **táblajáték- és sakkverseny** jó alkalom volt, hogy kipróbálhassák, összemérhessék sakk tudásukat a gyerekek.
- A 4. évfolyam tanulóira az őszi **bemeneti mérés** várt.
- Pályázat keretein belül tanulóink részt vettek Kecskeméten a Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely **múzeumpedagógiai foglalkozásán**, melynek témája Petőfi Sándor élete volt.
- **Nyílt tanítási órákon** vehettek részt a szülők.
- A **hasznosanyag-gyűjtésbe** is bekapcsolódtunk.
- Közös **Mikulás** ünnepet tartottunk a DÖK szervezésében.
- Bekapcsolódtunk az „EGY TÁBLA SZERETET” **gyűjtési felhívásba**, amin keresztül sok csokoládét és jókívánságot küldtünk a beteg gyerekeknek, ezzel is fejlesztve a gyerekek szociális kompetenciáit és erősítve bennük az elfogadást és az együttérzést.
- Decemberben az **Egészség héten** előadásokra jelentkeztünk az egészséges táplálkozás, fogápolás témákban. Az előadók interaktív feladatokkal, bábjátékokkal varázsolták el a gyerekeket. Rengeteg gyümölcs, zöldség fogyott ezen a héten. Figyelemfelhívó plakátok készültek.

- A **karácsonyi koncerten** felléptek tanítványaink is.
- A **karácsonyi ünnepek** osztályon belül nagyon jól sikerült. Meglepték egymást a gyerekek saját maguk által készített aprósággal, játék délelőttöt tartottak.
- Az **atlétika** házibajnokságon szép számmal vettek részt a tanulók.
- A **félévi szülői értekezleteken** kiértékeljük az első félévet.
- **Osztályfarsangot** tartottunk.
- Nagy számban vettünk részt a **Télúzésen**.
- Az **Iskolabörze** szervezésében és lebonyolításában nemcsak a leendő elsős tanító nénik vették ki a részüket.
- A **Víz Világnapja** kvíz verseny feladatait tanulóink ügyesen oldották meg.
- A **magyar költészet napját** közös versmondással és versmondó versennyel ünnepeltük.
- A tavasz folyamán tanítványaink **tanszaki koncerteket** adtak.
- A **népdaléneklési** versenyre is felkészítettük tanulóinkat.
- Tanulóink indultak a **Föld napja** alkalmából rendezett versenyen.
- A 4. évfolyam tanulóira az tavaszi **kimeneti mérés** várt.
- Az **Iskola Gálán** tanulóink megmutatták, hogy milyen tehetségesek.

Tervezett és megvalósított célok:

3. évfolyam:

Az évfolyam követelményeinek megfelelően, a tervek szerint haladtunk. Szerencsére sok megbetegedés és egyéb hátramosztító tényező nem jelentkezett.

Hétfőnként élménybeszámolót tartunk a hétfégi eseményekről.

A félnapos osztályokban a legnagyobb gond, hogy az otthoni tanulás kizárólag az írásbeli lecke megírását jelenti. Kevés az otthoni olvasás és egyéb gyakorlás.

Írás óra csak az I. félévben volt, összesen 18 óra; írástempójuk alakul, íráskéjük fejlesztésre szorul.

A fogalmazás a nyelvtan órához került, így heti 2,5 óra maradt a nyelvtani ismeretekre. Nem sok, különösen mert a gyerekek verbális képességei egyre gyengébbek, a beszédük grammatikailag sokszor hibás, szókincsük szűkül. Vannak, akik önálló mondatalkotásra is csak segítséggel képesek.

A tanórai tehetséggondozás plusz, nehezebb, gondolkodtatóbb szorgalmi feladatokat jelent, piros pontért, kis ötösért.

A szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek nagyban segítik a gyerekek ismereteinek és szókincsének bővítését. Szövegértésük egyre jobb. Nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértés fejlesztésére, a helyesírás javítására, valamint az olvasóvá nevelésre.

A csoportmunka ösztönzőleg hat a visszahúzó, gátlásos, figyelemzavaros, a tehetséges és az együttműködésre nehezen kapható gyerekekre is.

Tantárgyi kapcsolatokat igyekszünk kihasználni a tanórákon.

Év végére minden tantárgyat a terveknek megfelelően zártunk.

A félnapos osztályokban a második félévben viszont sok volt a megbetegedés, olyan gyerekek is hosszasan hiányoztak, akikre ez nem jellemző. A jó tanuló gyerekek pótolták, - a leckét és az óra anyagát minden nap megkapták -, de amelyik családban nem fontos a tanulás, elő se vették a könyvet. (Nagy szükség lenne ilyenkor a régi jó korrepetálás órára.) Továbbra is a legnagyobb gond, hogy az otthoni tanulás kizárólag az írásbeli feladatok elvégzését jelenti. Nincs olvasás gyakorlás. A heti 3 óra olvasás kevés. Írás óra csak az első félévben volt, ez nem tett jót a külalagnak. A szövegalkotás (fogalmazás) és a nyelvtan visszalépés a NAT 2012-hez képest.

Az egész napos osztályokban több lehetőség van a gyakorlásra, differenciálásra, felzárkóztatásra. Az osztályokban vannak kiemelkedően és gyengébben teljesítők, ezért elengedhetetlen különböző tanulóközpontú technikák alkalmazása. Már az ültetésnél szem előtt tartjuk, ha csoportos vagy páros munka van, hogy a jobb képességű tanuló segíteni tudjon a társának. Az értékelésnél természetesen figyelembe vesszük a szakértő vélemények erre vonatkozó ajánlásait: feladatok értelmezése, kevesebb feladat, több idő, írásbeli helyett szóbeli számonkérés, ponthatár kitolása. A tehetséges tanulókat versenyre készítjük, tanórákon lehetőségük van plusz feladatok megoldására.

Irodalomórán a történelmi olvasmányok feldolgozását gyűjtőmunkával színesítettük, környezetből projektmunkát végeztünk két témakörben.

4. évfolyam:

A legfontosabb feladat a tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése. Törekedtünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Hangsúlyt fektettünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, valamint a tehetséggondozásra. Kiemelt figyelmet kapott a szövegértés fejlesztése a kompetenciamérés eredményének tudatában. Az IKT adta lehetőségeket kihasználtuk. Segítettünk a tanulóknak képességeik kibontakoztatásában. A hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatásában, fejlesztésében részt vettünk. A tanulás tanulása kiemelt feladatunk. Folyamatos feladatunk a beszédfigyelem erősítése, az egymástól való tanulás erősítése, figyelmük erősítése, az empátia és a kooperáció kialakítása.

Igyekeztünk hatékonyan felkészíteni a tanulókat az országos bemeneti mérésre. Nagy hangsúlyt fektettünk a szövegértő feladatsorok gyakorlására. Gyanakodva és óvatosan vártuk a bemeneti kompetenciamérést, nem sejtve, hogy vajon mit is fognak számon kérni a gyerekektől. Szövegértésből elég sok szöveget kellett elolvasniuk, értelmezniük. A feladatoknak egy vagy több helyes megoldása volt. Matematikából nem az órákon tanult tananyagokhoz kapcsolódtak a feladatok, hanem sokkal inkább gyakorlatiasabb volt, a mindennapi tapasztalataikra voltak kíváncsiak. Akinek sokféle/ sokrétű tapasztalata van, és még jó a logikus gondolkodása is, azoknak bizonyára sikerélmény lesz. Eredményeket még nem tudunk. Négyyszer fél órát írták, délután, alig tudtak szusszanni, fárasztó volt számukra.

A tanulók rendszeresen járnak könyvtárba. Jó úton haladunk az olvasóvá nevelés terén.

. A BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztését, felzárkóztatását a tanórákon is folytattuk. A kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőségük volt szakkörökre járni: magyar, matematika, dráma, sakk, kézilabda, foci, képzőművészet, kézműves...

Az értékelésnél természetesen figyelembe vesszük a szakértő vélemények erre vonatkozó ajánlásait: feladatok értelmezése, kevesebb feladat, több idő, írásbeli helyett szóbeli számonkérés, ponthatár kitolása. A tehetséges tanulókat versenyre készítjük, tanórákon lehetőségük van plusz feladatok megoldására.

KIP, KAP, IKT

IKT- A digitális táblát napi rendszerességgel használjuk, szinte minden órán. Nagy segítség, nagyon megkönnyíti a munkát, színesebbé teszi az órákat. E-tankönyvek, munkafüzetek segítik a feladatok megoldását, ellenőrzését. Bármilyen, a tananyaghoz tartozó ismeretre rá tudtuk keresni, ezzel azt is megmutatva a tanulóknak, hogyan lehet valaminek utána nézni vagy ismereteiket bővíteni. Használjuk a már rendelkezésre álló interaktív feladatokat, de készítünk saját ppt-eket, feladatokat is. Ahol nincs interaktív tábla, ott a tanító néni kreatívan megoldja a mobil táblával.

Digitális tábla nélkül már nem lehetne tanterem.

A KIP-es órákat is nagyon szeretik a tanulók. Ezeken az órákon sokkal aktívabbak voltak a gyerekek, és jól tudtak együttműködni. Az idő beosztása viszont még nehézséget okoz. A csoportbeszámolókat nem mindig tudjuk maradéktalanul meghallgatni, főleg a nagy létszámú osztályokban. Mindenki tudja mi a szerepe, és hozzáteszi a csoportmunkához azt, amire képes. Tapintatosak, segítőkészek próbálnak lenni egymással. Így tényleg van értelme! De hozzá kell tenni, hogy rengeteget kell rá készülni, nem fér bele minden hétbe.

A második félévben rendszeresítettük a KIP-es órákat. Élvezik, hogy mindig más a feladatuk, és hogy másként, kooperatívan kell megoldani a feladatokat. Sajnos nem mindegyik terem (padok) alkalmas a csoportmunkára.

Tabletákat használjuk, differenciálásra is alkalmas, szeretik, várják. A gyerekek otthon is szoktak a Krétában megosztott feladatokkal foglalkozni.

A kooperatív technikák is megjelennek az órákon.

KAP:

Digitális alapú: IKT alapú óratervezés, személyes tanulási környezet (tabletek), játék alapú megközelítések, interaktív felületek ...

Logikai alapú: térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódás, matematikai gondolkodás fejlesztése, táblás játékok, kártyajátékok, csoportos szituációs játékok ...

Életgyakorlat-alapú: egészséges életmód, fenntarthatóság, szociális készségfejlesztés ...

Testmozgás alapú: testnevelés órák, mozgásos tanulás egyéb tanórákon, szabadidős mozgástevékenység ...

Művészet-alapú: készségtantárgyak ...

Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: Kréta üzenőfal, Facebook (zárt) csoport, telefon, Messenger, szülői értekezlet, fogadóóra, a gyermekek hazaadásakor esetleges személyes beszélgetés. A fontos információk megosztásán kívül szavazást indítunk jelentős döntésekben, illetve a szülők bepillantást nyerhetnek kicsit a napi életünkbe azáltal, hogy fényképeket osztunk meg a hétköznapiakból. A házi feladatokat beírjuk mindig a csoportba, így a hiányzók is tudnak pótolni, illetve, ha valamelyik tanuló lemaradt valamiben, pótolhatja.

Tudatosan törekszünk arra, hogy a gyermekek pozitív érdemeit is elmeséljük a szülőknek, amiért ők nagyon hálásak. A szülők többségével jól tudunk együttműködni. Előfordul viszont a túlzott elfogultság. A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, első kérésünkre azonnal segítenek nekünk, és fordítva.

A fogadóórákon szép számmal jelennek meg a szülők. Bár akikkel jó lett volna találkozni, kerülük (?) a találkozást. Ilyenkor őket külön kérjük, hogy keressenek fel minket.

Az osztályban tanító pedagógusokkal is mindig váltunk pár szót, visszajelzéseik fontosak számunkra, melyeket a magatartás, szorgalom értékelésénél figyelembe vesszük. Igyekszünk rugalmasan működtetni a kapcsolatokat, a friss információkat átadni. Sajnos az óráközi szünetekben kevés a lehetőség a szakmai megbeszélésekre, egyeztetésre időhiány miatt, de igyekszünk alkalmat találni rá (telefonon, üzenetben).

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra fejlesztése

A viselkedési normák, szabályok betartása ebben a tanévben már sokkal zökkenőmentesebben indult. A konfliktusok igyekszünk rögtön megbeszélni. Sajnos a köszönés még mindig nehezen megy. Ha bejön egy felnőtt, figyelmeztetni kell a tanulók többségét. Nagyon fontos az otthoni minta. Ha a szülők nem várják el, akkor nehéz dolgunk van. Mások az otthoni és a mi elvárásaink. Minden nap fel kell hívni a figyelmet a szekrény rendjére. Ha otthon nincsenek meg a szokások, mi csak küszködünk. Az olvasmányok és a mindennapi események kapcsán beszélgetéssel fejlesztjük.

Az egész napos rendszer egyik előnye abban rejlik, hogy több idő jut a konfliktusos helyzetek megoldására, a mélyebb beszélgetésekre. A gyerekek is mindenféle problémáikkal bizalommal fordulnak felénk.

A negyedik évfolyamon a csúnya beszéd, középső ujj mutogatása előfordul. Sokszor úgy beszélnek egymás közt csúnyán, hogy mi azért ne halljuk. A mgatartászavarral küzdő tanulók igazi kihívást jelentettek.

A mozgás- és egészségkultúra fejlesztésében nagy segítséget jelent a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenység. Nagyon nagy igényük van a gyerekeknek a mozgásra, és természetesen a pihenésre is. Ezért, ha az időjárás engedi, sokat játszunk a friss levegőn.

A közös programok szervezése, a színházba járás, a koncertek, az ünnepek mind fejlesztik a tanulók helyes viselkedéskultúráját, ízlésvilágát, személyiségét és nyitottságát mások iránt.

Általában nehezen viselik a kudarcot, türelmetlenek egymással szemben. A csúnya beszéd legtöbbször otthonról ered (bevallásuk szerint), a pedagógus példája ez esetben kevés. Mindig tisztázzuk a konfliktusokat, de néhány tanuló nem képes uralkodni indulatain, nem mindig sikerül békét kötni. Hiányzik az önkontroll.

A negyedik évre szoros barátságok alakultak ki. Szeretnek együtt játszani, még hétvégén is többen találkoznak, átmennek egymáshoz. Fiúk-lányok is összebarátkoztak: összeülnek, beszélgetnek, rajzolnak, kártyáznak, vagy labdás játékokat játszanak. Mókáznak, viccelődnek, de élcelődni is szeretnek. Ismerik egymás erősségeit és gyengeségeit. A sikert megdicsérik, megtapsolják.

A szabályok betartása és betartatása folyamatos feladat. Igyekszünk jó példát mutatni, helyes és jó értékrendre nevelni a gyerekeket.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

Jelen van a pizskálódás, csúfolódás, ami stresszforrás lehet a gyerekek számára azon szorongás mellett, hogy megfelelően tudjanak teljesíteni (persze ez nem mindenre igaz). Fontosnak tartjuk, hogy észrevegyük a jeleket és egy támogató, megértő légkört alakítsunk ki körülöttük. Létfontosságú, hogy a problémákat közösen átbeszéljük, próbáljunk rájuk megoldást találni. Tájékoztatjuk a tanulókat az eseményekről, követelményekről, mindenről, ami várható. A bizonytalanság csökkentésével, a stresszhelyzet is csökkenthető. Az ő életükben is fontosak az állandó szabályok. Mindennek megvan a szokott rendje, ami a gyerekeknek ad egy biztonságérzetet. Szükségük van a tiszta, követhető szabályokra és a következetességre. Ezekkel a szabályokkal a viselkedéskultúrájukat is fejleszteni tudjuk. A gyerekekkel együtt töltött időben – tanórákon, óraközi szünetekben, folyosói találkozások alkalmával - folyamatosan neveljük a tanulókat, figyelmeztetjük őket a viselkedési normák betartására.

Óra eleji ráhangoló játékokkal, drámajátékokkal oldjuk a tanulók esetleges szorongását. Jutalmazással, az elfogadó, követelményeket támaztó légkör alkalmazásával, dicsérettel, közös munkák és a felmerülő kérdések, problémák, kívánságok, élmények megbeszélésével

próbáljuk segíteni a gyermekek személyiségfejlődését. Sok megerősítéssel, bátorítással, dicsérettel, pozitív kiemeléssel orvosoljuk az esetleges félelmet, szorongást. A beszélgetések, élménybeszámolók teret adnak arra, hogy megértsük: mindenki más, más szokásokat szeret, másképp mutatja ki szeretetét: de ettől még mindenki értékes.

Az egyik legnagyobb motivációs eszköz a JÁTÉK. A mai gyerekeket nagyon sok inger éri, ezért a tanórák felépítésének is olyannak kell lennie, hogy felkeltse és fenntartsa az érdeklődésüket. Próbálunk minél több humort is belevinni az órákba, mert azt is nagyon szeretik.

Bensőséges kapcsolatra törekszünk a gyerekekkel, személyre szabottan és osztályszinten is. Gondjaikat, problémáikat (a családét is) sokszor megosztják velünk. Mindig keressük a megoldást, segítünk, ha kell, továbblépünk (pszichológus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős).

A tapasztalat azt mutatja, hogy az olvasott mesékhez, elbeszélésekhez érdemes visszanyúlni, hiszen ezekben mindig feloldódik a feszültség.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

A lemorzsolódás hátterében nagyon sokszor a rossz családi körülmények állnak. Az otthon nyújtotta biztonságérzet hiánya befolyással van a tanulók iskolai teljesítményére. A tanulási nehézségek, a magatartásbeli problémák, gyakori hiányzások, évisméltések is nagyban hozzájárulnak a lemorzsolódáshoz. Ezért nagyon fontos feladat az érzelmi biztonság megteremtése, a gyengébb tanulók felzárkóztatása. A szülőkkel való szoros együttműködés elengedhetetlen ezekben a helyzetekben.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők tovább építése

Az iskolában működő szakkörök, tehetségműhelyek és a zeneiskola kiváló lehetőséget biztosítanak a tehetségek kibontakoztatására. A tanórákon differenciálással, plusz feladatokkal látjuk el a tehetséges tanulókat. Emellett több **versenyre** is készültünk, neveztünk.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése

Az igényesség, a harmóniára való törekvés, a tisztaság alapkövetelménye, a legszerényebb tárgyi adottságok mellett is megnyilvánulhat.

- Egészségheven előadások közül válogattunk az egészséges táplálkozással, a helyes fogápolással kapcsolatban; mások vendégelőadót hívtak (újraélesztés),
- hasznosanyag-gyűjtésen is részt vettek a tanulók,
- sokat beszélgetünk a környezetvédelemről és a szelektív hulladékgyűjtésről (tananyag),
- a táplálkozással kapcsolatban felhívjuk figyelmüket a pazarlásra,
- sajnos több tanuló is válogatós, otthonról csomagolnak nekik a szülők,
- a személyes példamutatás fontossága,

- az osztályban lehet szelektíven gyűjteni, például a papírt,
- próbáljuk az osztályt rendben tartani, és nem szemetelni az iskolában és máshol sem,
- kupakgyűjtésbe is bekapcsolódtunk,
- rajzórán takarékosan dolgozunk a színes papírokkal,
- az osztálydekoráció is újrahasznosított anyagokból készülhet.
- TeSZedd!
- a műanyag poharakat elmoszuk,

Mivel Ökoiskola vagyunk, több iskolai szervezésű programot lehetne kínálni a gyerekeknek. Szorgalmazzuk, hogy az elrontott nyomtatás hátuljára is lehessen rajzolni, vázlatot, fürtábrát stb. készíteni (ha nem hivatalos dokumentum). Tanórán és tanórán kívül is lehetne a gazdálkodásra (veteményezés, palántázás, szüret ...) nevelni őket, hiszen ez is hozzátartozik a fenntartható élet fogalmához. Jó kezdeményezés volt a kvíz verseny.

Gyermekvédelmi feladatok

Odafigyelünk, ha problémát észlelünk, igyekszünk megoldani, ha szükséges segítséget kérünk, jelzéssel élünk._Néhány lehetőség kapcsán konzultáltunk Tóth-Nagy Évával: tanszerek, mikulás csomag és egyéb eszközök, amit a rászoruló tanulók kaptak._Több olyan gyermek is jár az osztályokba, aki nehezebb körülmények között él, félárva vagy egyedül álló szülő neveli. Náluk még fokozottabban kell figyelni az érzelmi stabilitásra, a biztonság megteremtésére.

A humán munkaközösség tanév végi beszámolója

A kollégáknak a legtöbb osztályban, csoportban sikerült elérniük az év elején kitűzött célokat. Ahol nem, ott a mérések, a több ismétlés, műsorra való készülés, a tanulókkal való összeszokás jelentette a hátráltató tényezőt.

A tanév során kiemelt figyelmet szenteltünk annak, hogy ne csak a gyerekek lexikális tudását, hanem kompetenciáit, tanulási képességeit, személyiségét, tanulási attitűdjét fejlesszük.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás:

- Rendszeresen külön extra feladatokkal igyekeztünk még jobb teljesítményt elérni a jó képességű tanulóknál, és minél több lehetőséget teremtünk a nehezebben boldoguló diákoknak arra, hogy javítsanak és változatos formában adhassanak számot tudásukról.
- Szorgalmi feladatok felajánlása, melyet vagy interneten történő kutatás vagy könyvtári kutatómunka után be tudnak nyújtani a diákok.
- Versenyeken való aktív részvétel, differenciálás, kutatómunka jutalmazása.

Lemorzsolódás csökkentése:

- Egyéni megsegítés, differenciálás.
- Dicséret, pozitív megerősítés.
- Csoportmunka, csoportmunkára épülő egyéni feladatok.

A tanulási problémákkal, nehézségekkel küzdő tanulókkal történő bánásmód:

1. Elsősorban szóbeli számonkérés, hogy rávezető kérdésekkel segíteni tudjuk a szóbeli szövegalkotásának fejlesztését - nem szeretik a tanulók a szóbeli számonkérési formát.
2. Írásbeli számonkéréskor kevesebb feladatot kell megoldaniuk, törekszünk olyan feladattípusokat választani, amit a tanulási nehézséggel küzdő tanulók könnyebben tudnak megoldani.
3. Segédeszköz használata – gondolattérkép, atlasz, prezentáció, tábló, táblagépek ...stb.

A sokat hiányzó, külön egyeztetett időpontban írnak, ezzel is biztosítva a hosszabb felkészülési időt.

4. Az önálló tanulásukat tanári rövid vázlat segíti mely tartalmazza azokat az ismereteket, évszámokat, melyek nélkülözhetetlenek a tovább haladáshoz. Ezen minimumszintű ismeretekről, külön szóbeli vagy írásbeli számonkérésen adnak számot a diákok. De nehezíti a munkát, hogy pontosan ezek a tanulók azok, akik nagyon sokszor nem készítenek házi feladatot.

5. Szorgalmi feladatok: Kevesen élnek vele, mert ez kutatást igényelne.
6. Gyakorló feladatlapok készítése adott témában. Összefoglaló feladatlapok, mint egy feladatbank, mert ezek közül kerül ki a témazáró anyaga is.

A tanulói viselkedés- és mozgáskultúra fejlesztése:

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése a mindennapok szerves része. Minden osztályban a gyerekekkel együtt töltött időben – tanórákon, óráközi szünetekben, folyosói találkozások alkalmával - folyamatosan neveljük a tanulókat, figyelmeztetjük őket a viselkedési normák betartására. Egy-egy problémás helyzetben a közösséggel megbeszélve tudatosítjuk az adott szituációt, illetve az abban tapasztaltak kijavításának módját. Az órákon hangsúlyozzuk egymás véleményének tiszteletét, így ezek bizalmas, jó hangulatú irányított beszélgetésben szoktak zajlani, egy adott témával kapcsolatban.

A gyerekek őszinték, szeretnek beszélni, véleményt nyilvánítani. nekem arra kell törekednem, mindenkinek lehetősége legyen a megnyilatkozásra.

A szituációs feladatokban, szerepjátékokban a viselkedés helyes-helytelen mivoltának eldöntése, a viselkedéskultúra fejlesztése valósul meg. A gyerekek többsége jó érzékkel ismeri ezeket a kérdéseket, feladatokat, sajnos azonban hétköznapi életben elfelejti alkalmazni is őket.

Etika órákon főleg év elején számos mozgáskultúrát fejlesztő feladatot végeztek a gyerekekkel, viselkedési normák betartásán folyamatosan dolgoznak.

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése terén elég sok erőfeszítést tettünk, bár az eredmények nem ezt nem igazolták vissza. Általánosságban elmondható, hogy a figyelem egyre több gyerek számára jelent kihívást. Egyes gyerekek között továbbra is sok a verbális konfliktus, folyamatos a kommentálás és ennek kezelése még mindig sok időt elvesz az órákból. A legnagyobb probléma sajnos a tanulók egy részének már-már alpári (és akkor még nem fogalmaztunk durván) viselkedése, megnyilvánulásai. Gyakorlatilag az egész tanév egy nagy konfliktuskezelés volt, minden relációban. A jövőben erre valahogy nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.

A kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között:

Szülőkkel való kommunikáció az idei évben gördülékenyebben ment, mint a korábbi tanévekben. A kommunikáció közvetlen formáira váltottunk, de e mellett továbbra is megmaradt a telefon, facebook, messenger és a Kréta felülete is, ha szükség van rá. Nagyon kevés szülő jelenik meg a fogadóórán, amit sajnálatos dolognak tartunk. Sajnálatos, hogy a

gyerekek kezét gyorsan elengedik, amikor felső tagozatosok lesznek, mutatják a hiányok, a gyengébb eredmények.

A tanév során felmerülő 'problémákat' (helyettesítéseket, összevonásokat, teremcseréket, stb) az esetek nagy többségében könnyedén meg tudtuk oldani a kollégákkal, ha arra szükség volt. Segítünk egymásnak, megosztjuk gondjainkat, örömünket. A mindennapokban alig jut idő a kollégákkal akár csak pár mondatos beszélgetésekre is. Ha szükséges, telefonon, e-mailben keressük egymást, illetve a Kréta-üzenőben.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

Minden évfolyamon igen célravezető a tanulói szorongás csökkentése és a motiváció érdekében sok olyan feladat, melyek révén diákjaink könnyen jutnak sikerélményhez, továbbá játékos és rejtvényes feladatok, egyéni és csoportos beszélgetés, valamint pozitív megerősítések. Egyéni beszámolók készítése, internetes kutatómunka az adott témával kapcsolatosan, PPT készítése.

A számonkérés jelzése a KRÉTA naplón keresztül.

-drámapedagógiai elemek alkalmazása, szituációs játékok beépítése a tanórákba,

-olvasmányok, irodalmi művek illusztrálása

-nyelvi játékok, keresztrejtvények önálló készítése,

-tanulmányi versenyeken való részvétel,

-tantárgyi dicséretet a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóknak,

-a szorgalmi feladatokat, órai munkát külön jutalmazzuk.

Játékokkal, páros, vagy csoportmunkával dolgozunk fel egy-egy témát. A csoportmunkával egymás tiszteletét, az együttműködést, a csapatszellemet tapasztalhatják meg a gyerekek.

Ebben a tanévben is igyekeztünk használni a különböző kooperatív munkaformákat és kipróbáltunk különféle módszereket az osztályokban, melyek hasznosnak bizonyulnak a szorongás csökkentésében és a motiváció fenntartásában. Mind irodalom-, mind pedig nyelvtanórákon rendszeresen alkalmazzuk drámajátékos elemeket is. Az esetleges konfliktusokra az érintett kollégákkal együttműködve keressük a megoldásokat. Kritikus helyzetekben sosem megyünk el szó nélkül olyan megnyilvánulások mellett, melyek bárkinek fájdalmat okozhatnak akár verbálisan, akár fizikailag.

KAP, KIP, IKT:

A lehetőségekhez képest igyekszünk a KAP alprogramok elemeit alkalmazni a tanórákon. Leginkább a művészeti és a logikai alprogram elemeit (MA, LA), de esetenként sort kerítünk

testmozgásalapú (TA) és digitális alapú (DA) tanulói tevékenységekre is. A KIP-et időigényessége miatt leginkább az összefoglalások alkalmával használjuk.

Az interaktív eszközök használata serkentette az órai részvételt és a motivációt. Rendszeresen használunk IKT eszközöket, projektort, laptopot és tanulói tableteket. Ezekkel elsősorban próbáljuk vizualizálni a témát, motivációt ébreszteni, illetve ellenőrizni szoktunk. IKT használata sokszor csak teremcserével lehetséges, évente egy-egy, a tanmenetben is jelzett film, szituációs jelenet, filmrészlet vetítése lehetséges. Ezeket megbeszéljük, szempontok alapján elemzik a gyerekek. Egy-egy témakörhöz, anyagrészhez linkeket, csatolmányokat küldünk a gyerekeknek, amiket otthon megnézhetnek, elolvashatnak már akár ötödik osztálytól kezdve is. Irodalomból a kötelező olvasmányok hangoskönyveit és egyéb verses videókat szívesen hallgatnak a tanulók – utóbbiak nagyban megkönnyítik számukra a memoriterek megtanulását.

A leggyakrabban használt tanulást segítő oldalak:

- Sulinet
- NKP portál
- Mozaik kiadó internetes felületei
- Learningapp
- Wordwall
- Okosdoboz

A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

A környezetünk védelme, a fenntarthatóság szintén megjelent-egy-egy témakörben, fel is dolgoztuk azokat, a gyerekek nagyon is tisztában vannak ezeknek a jelentőségével, bár sok információjuk nincsen róluk, és a gyakorlati megvalósításuk is hiányzik, hogy ők mit tehetnének érte.

Az összes általunk tanított tantárgy esetében, fontos, hogy beépítsük a környezettudatos gondolkodás fejlesztését, felhívjuk a gyerekek figyelmét a környezeti problémákra, a globális gondolkodás előnyeire, a környezetvédelem lehetőségeire.

Színházbérlet:

Ebben a tanévben nyolc alsós osztálynak volt bérlete a kecskeméti színházban. A felső tagozaton érdeklődés hiányában és a nem éppen szerencsés műsorkínálat okán nem gyűlt össze kellő számú bérletes egy csoport indításához.

Az év eseményei, melyben munkaközösségünk tagjai aktívan részt vettek:

Versenyek

- Mondafelolvasó verseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Balatoni Farkas János dolgozatíró verseny
- Simonyi helyesírási verseny iskolai, megyei forduló
- Móricz Felolvasó Verseny /Hetényegyháza/
- "Kunokról nem csak kunoknak" országos verseny (Feketéné Szabó Ágota, Gyurkovics Kristóf, Nemes Gabriella Zsuzsanna)
- iskolai sakkbajnokság (Benkovics Mihály)
- Mozaik Kiadó által meghirdetett online verseny (Nemes Gabriella Zsuzsanna)
- Magyar Ilona helyesírási verseny
- Betűvetők 2023 Szépíró verseny

Ünnepségek, megemlékezések, rendezvények:

- október 6.-i megemlékezés (Hovodzák Nikolett)
- október 23. (Kelemen Zalán)
- Kommunizmus áldozatainak emléknapja (Benkovics Mihály)
- költészet napi versmondás
- DÖK-nap
- magyar kultúra napja (Pálházi Ilona)
- március 15. (Nemes Gabriella Zsuzsanna, Pekáry Andrea)
- Holokauszt áldozatainak emléknapja (Benkovics Mihály)
- Iskolai Gyerekgála
- gyermeknap
- Nemzeti Összetartozás Napja (Pálházi Ilona, Benkovics Mihály)
- ballagás (Fábián Ildikó, Feketéné Szabó Ágota, Kelemen Zalán)

Egyéb:

- Erzsébet tábortáboros osztálykirándulás a 8. évfolyamon (Kelemen Zalán, Fábián Ildikó)
- A Lázár Ervin Program keretében a Fővárosi Nagycirkuszba látogattunk (Kelemen Zalán, Fábián Ildikó)
- Terror Háza Múzeum 8. évfolyam (Gyurkovics Kristóf)
- Kiskőrös, János Vitéz Látogatóközpont (Nemes Gabriella Zsuzsanna)
- Határtalanul utazás 7. évfolyam (Gyurkovics Kristóf, Danis Zsuzsanna)
- tanévzáró kerti parti

Természettudományos munkaközösség

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra és egészség-kultúra fejlesztése:

Egyértelmű elvárásokat fogalmazunk meg, amihez könnyebben tudnak igazodni a tanulók. Ha a szabályokat közösen alkotjuk, akkor a tanulók sokkal jobban a magukénak érzik. Minden tanítási órán elvárás a fegyelmezett magatartás, egymás elfogadása, tisztelete, hiszen e nélkül nem lehet hatékony munkát végezni. Mindig időt kell szánni a ráhangolódásra, az esetleges konfliktusok megbeszélésére. Így talán egy kicsit jobban tudnak koncentrálni a gyerekek a tananyag elsajátítására. Fontos a jó példa mutatása, a helyes és jó értékrendre nevelés szempontjából.

Van néhány osztály, ahol sokkal több a magatartásbeli probléma. Ezekben az osztályokban tanító kollégáknak komoly munkát jelent, hogy olyan módszereket találjanak, amivel kellőképpen motiválni tudják a magatartásproblémával küzdő gyerekeket.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együtt működésre, egymás elfogadására nevelés:

A tanulói szorongás csökkentésére a legjobb módszer egy bizalmas, kiszámítható elfogadó légkör megteremtése, ahol lehet kérdezni, hibázni és időnként humorizálni is. Ha a tanulók felszabadultabban tudnak részt venni az órákon, lényegesen motiváltabbak lesznek a tanulásban is.

A kollégák a tanítási órákon nagyon sokféle módszert alkalmaztak, amelyek segítik a tanulói szorongás csökkentését, valamint lehetőséget adnak a differenciálásra. Igyekeztek minden gyermeknek megkeresni azokat a képességterületeit, amelyekben a legjobb, kellőképpen motiválni ezek megerősítésében és egészséges önbizalmuk fejlesztésében, amelyek elősegítik a hiányosságok pótlását. A dicsérő szóval, pirosponntal, játékkal pedig a legtöbb gyerek motiválható.

Az egyes tanulócsoportokban más-más módszerek minősültek eredményesnek.

- ♦ Vannak, akik szívesen dolgoznak csoportban, ill. párban, és vannak, akik jobban szeretnek egyedül feladatot megoldani. Páros illetve csoportmunka esetén nagyon fontos a párok, csoporttagok összehangolása, ami nem mindig sikerül. Ilyenkor mi is együtt dolgozunk a tanulókkal.
- ♦ A projekt módszer is nagyon hatékonynak bizonyult a természettudományok tanítása során.
- ♦ Matematika órákon a folyamatos gyakorlás nagyon fontos. A tanulók szívesen dolgoznak táblánál, a szorongó tanulók eldönthetik, hogy szerepelnek-e.
- ♦ A természettudományos órákon a tanulást vázlatokkal segítik a kollégák.
- ♦ Szorgalmi feladatok elvégzése az internet felhasználásával.
- ♦ Fizika és kémia órákon a kísérletek megközelíthetőbbé teszik a nem túl könnyű tantárgyakat.
- ♦ A táblók készítése segíti a tananyag elmélyítését és jó jegyeket is lehet szerezni elkészítésükkel.
- ♦ KIP óraszervezés.
- ♦ KAP módszerének alkalmazása.
- ♦ IKT - eszközök alkalmazása: videók, PPT-k, kvízek.
- ♦ A felmérések időpontjai előre egyeztetve vannak a tanulókkal, a számonkérendő feladatok begyakorlása után, az elmélet pontos megjelölésével.

- ♦ Javítási lehetőség biztosítása: például szorgalmi feladatokkal, felelettel, dolgozatírással vagy házi dolgozat megírásával is.
- ♦ Stb.

A KAP módszerként történő beépítése az iskolai pedagógiai kultúrájába:

A komplexitás, méltányosság, tanulástámogatás, közösségiség mind megvalósulnak a tanórák nagy részén. A differenciálás alapvető eleme óráinknak. Gyakran alkalmazunk páros vagy csoportmunkát. A KAP módszereiből minden kolléga beépíti az óráiba az általa megismert alprogram elemeit. A matematika szakos kollégák a digitális és a logika alapú alprogramokat részesítik előnyben, míg a természettudományokat tanítók az életgyakorlat alprogramot és a művészeti alprogram adta lehetőségeket használják ki.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével:

Próbáljuk a gyerekeket a környezettudatosságra nevelni, de sajnos sokszor előjönnek az otthon tanult minták, illetve az adott korosztályra jellemző viselkedések. Nagyon fontos lenne részünkről is a személyes példamutatás. (Akkor is vegyük fel a szemetet, ha nem én dobtam el.)

A környezettudatosság minden természettudományi tantárgy tanítása során fellelhető. Kémia órákon kiemelt fontosságú a fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése és az egészséges élet szokásrendszerének kiépítése, (Pl.: levegőszennyezés forrásai, szennyező anyagai). Globális problémák megbeszélése: üvegházhatás, ózonpajzs elvékonyodása, savas eső, UV sugárzás tüzgyújtás, szén-monoxid mérgezés, tűzoltás, erős savak és erős lúgok veszélyei, megújuló energiaforrások előnyei, vizek védelme, katalizátor szerepe a gépjárművekben, veszélyes anyagok stb. Egyéni szinten: energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés stb. A különböző kísérletek elvégzése során gyakorlati ismereteket szereznek, megbeszélik a jelenségek magyarázatait, okozati összefüggéseket, és szaknyelvi szókincsük is gazdagodik.

Természetismeret órákon a természetvédelemre is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák. Fizika tantárgyban egyes tananyagok esetén kiemelkedően fontos volt a környezetvédelem, ezt külön ikon is jelezte, ennek megbeszélésére nagyobb figyelmet fordított a kolléga. A tanulók igen sok háttér információval rendelkeznek ezen a téren. Ennek ellenére sajnos gyakran nem figyelnek a környezetükre.

Jó idő esetén a kollégák igyekeznek kihasználni az iskolakert által nyújtott lehetőségeket. A diákönkormányzat által szervezett túrák is közelebb viszik a tanulókat környezetükhöz. De akár lehetne több iskolai szervezésű program, pl. faültetés.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

A matematika szakos kollégáknak mindig nagyon nagy segítség a 7-8. évfolyamon a csoportbontás. Ez megkönnyíti a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is. Sokkal hatékonyabb így a 8. osztályos tanulók felvételire való felkészítése. Többen szabadidőnket feláldozva, 0. órákban plussz felkészítő órákat tartottunk. Fáradozásainknak meglett az eredménye, mivel elég szép eredmények születtek.

A tehetséggondozás fő színterei a szakkörök, tehetségműhelyek, de leginkább egyéni foglalkozások keretében valósul meg. A tanórai differenciálásnak fontos szerepe van a tehetséggondozásban. Szorgalmi feladatokkal, összetett problémák felvetésével, internetes tartalmakkal, kísérletekkel segítettük a tehetséges tanulók munkáját. Felső tagozaton már egyre nehezebb rávenni a tanulókat a versenyre való készülésre, de azért született néhány nagyobb szép eredmény. (Lásd fentebb a táblázatban.)

Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése:

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel tanórán és tanórán kívül is külön foglalkozunk, illetve segítjük a tananyag könnyebb elsajátítását, így segítve a fejlődésüket. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy főleg azok a gyerekek hiányoznak a legtöbbit, akiknek amúgy is lemaradásuk van a tananyagban. A kapuügyeletet is ők használják ki leginkább. Hiányzik a szülői támogatás is, de elsősorban a gyerekek motivátlansága a probléma. Ennek oka lehet az önbizalomhiány, a kudarc elkerülésére való törekvés is. A legtöbb ilyen tanuló vagy SNI-s, vagy BTMN-es, tehát több oldalról is kap segítséget, mégsem tudnak előre lépni. Azokban az osztályokban, ahol 3-4 ilyen tanuló is van, nehéz megoldani a számukra fontos folyamatos személyes jelenlétet. Van olyan kolléga, aki egyéni segítséget nyújt, vagy homogén összetételű csoportban foglalkozik ezekkel a gyerekekkel, mert az alapok begyakorlása csak így biztosított. De ehhez rendszeres jelenlétre lenne szükség a tanulók részéről is.

A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein:

A tanulóktól elvárjuk az igényes fűzetvezetést, ezt rendszeresen értékeljük. Matematika órákon a szerkesztések precíz, aprólékos munkát igényelnek. A plakátok, tablók elkészítése komoly kreativitást és szépérzékét igénylő feladat a tanulók számára.

A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között:

Az információáramlás jól működik az iskolában. Személyesen, telefonon, üzenetben, Messengeren, zárt csoportban zökkenőmentesen tudunk kommunikálni a szülőkkel. Annak, hogy a szülőknek a hagyományos kapcsolattartási formák mellett (telefon, személyes találkozás) megnőtt az igénye a közösségi oldalakon való interakcióra is, olykor előnyei mellett gátolja is a tanulók önállóságra, felelősségvállalásra való felkészítését. Természetesen, ennek ellenére rendelkezésre állunk a szülők minden megkeresésére.

Kapcsolattartás a kollégák között:

A természettudományos tárgyak komplexitása miatt különösen fontos az egy osztályban tanító kollégák munkájának összehangolása, a kollégák együttműködése. A kollégákkal is mindent meg tudunk beszélni telefonon, üzenetben. Az óráközi szünetekben is lehetőség nyílik szakmai megbeszélésekre, egyeztetésre. Az egy osztályban tanító kollégák folyamatosan tartják a kapcsolatot, a felmerülő problémákat megbeszéljük. A kollegák a hivatalos ügyeiket a Krétán és emailen keresztül próbálták intézni.

Törvényes és színvonalas intézményi működés:

Mindannyian betartjuk, és a tanulókkal is igyekszünk betartatni az iskola házirendjében megfogalmazott szabályokat, amelyet az egész iskola területén érvényesítünk.

Természettudomány 5. évfolyam

A gyerekek már az alsó tagozatban elsajátított jelentős ismeretanyaggal érkeztek az ötödik osztályba, ahol erre a tudásra alapozva tudtuk az egész évre kitűzött célokat elérni. Akadt olyan tanuló, akinek beilleszkedési, viselkedési problémái vannak, vele külön, az óra keretén belül foglalkozott a kolléga. A tehetségesebb tanulók külön szorgalmi feladatokat kaptak, ők vehettek részt a helyi természettudományi versenyen is. Az egyik osztály a Víz világnapjára, a másik a Föld világnapjára készítette el az ökofalra a plakátokat.

A tanulók megismerkedtek a körülöttünk élő növényekkel, állatokkal, testfelépítésük sajátosságaival. Vizsgálták az anyagok tulajdonságait. Méréseket végeztek (tömeg, hosszúság, űrtartalom) gyakorlatban. Megismerték a hőmérséklet mérésének lehetséges módjait és jelentőségét a mindennapi életben. A környezettudatos gazdálkodás fontosságára is kitértek: ökogazdálkodás, komposztálás.

Ebben az életkorban még a tanulók általában érdeklődők, olykor az önálló ismeretszerzés is megjelenik náluk. Vannak olyan gyerekek, akik gyakorlatiasok, van saját tapasztalatuk, viszont a számonkéréseknél kevésbé jól teljesítenek.

A tanévben megvalósult **tanórán kívüli tevékenységek:**

- **Kecskeméti planetárium és arborétum (5.c)**
- **Pályaorientációs nap és erdők hete rendezvény:** Kerekegyháza, Farkas-erdő, erdőgazdálkodási előadás
- **Víz világnapja vetélkedő (minden évfolyam)**
- **Varjú Lajos regionális természettudományi verseny-Kecskemét (5.c)**
- Természettudományos vetélkedő-iskolakert (5. és 6. évfolyam)
- **Kihelyezett tanóra és terepgyakorlat- Csordajárás (5.c)**
- **Te szedd- szemétgyűjtés Kerekegyháza (minden évfolyam)**
- **Ökotábor- napközis Erzsébettábor**

6. évfolyam

6. b osztály: Érdekes témakörök, jó tankönyv és munkafüzet, kiváló online okostankönyv és interaktív gyakorló feladatok jellemzik a tantárgyat. Az osztállyal nagyon jó együtt dolgozni, a tanulók több, mint fele aktív az órákon, de a többieket is felszólítva jellemzően tudnak válaszolni a feltett kérdésre. IKT eszköz minden órán használatban van, a teremben lévő tanulói PC-k az internetes keresést segítik. Egyes tartalmak feldolgozását kooperatív módszerrel végezték, melyet kiselőadás formájában osztottak meg egymással. Terhelhető az osztály, így a múlt évben kimaradt 2 témakör pótlása ellenére is sikerült befejezni a tananyagot. A szorgalmi feladatokat is sok tanuló elkészíti. Füzetvezetésük jellemzően esztétikus.

6. a, c, d osztály: A kitűzött célokat sikerült teljesíteni. Az új NAT szerint ötödik osztályban már megismerték a könyv, munkafüzet szerkezetét. Egyik osztályban sincs digitális tábla, terem cserével orvosoljuk a problémát. Az atlaszokat kölcsönözzük a könyvtárból.

Motiváció: kísérleteket végeztek, néhányan már ppt-eket készítenek. A gyakorlati feladatokkal készültek valamelyest a természettudományos kompetenciamérésre.

Földrajz, biológia

Elért eredmények: Földünk és környezetünk:

A tananyag a természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan haladtunk a jelenségek háttérében lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé.

Megismerték a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Megtanulták összefüggéseket felismerni és megfogalmazni tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

Megismerkedtek a Földet fenyegető veszélyekkel. Felismerték a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését, a környezettudatos magatartás fontosságát. Megtanultak nyomtatott és elektronikus információhordozókból információkat gyűjteni, összegezni, lényegét kiemelni, megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Elsajátították logikai térképolvasás képességét.

Megismerkedtek Magyarország tájaival, gazdaságának alapjaival.

Elért eredmények-Biológia-egészségtan:

A tananyag a természet leíró megismeréséből kiindulva fokozatosan haladtak a jelenségek háttérében lévő általános természeti törvények felismerése, a természetben lévő kölcsönhatások megismerése és megértése felé. A Föld nagy tájai zonális életközösségeinek megismerése során, e biotopok jellegzetes élőlényeinek megismerése által világossá vált a fajok elképesztő sokfélesége mögött rejlő alapvető törvényszerűségek: a testfelépítésnek és a működésnek, illetve az állati viselkedésnek a környezeti feltételekhez való alkalmazkodása. Példák sorozatán keresztül derült fény az életközösségek felépülésének törvényszerűségeire, és a fajok közötti kapcsolatok különböző típusainak megismerésére. Sor került a fajok sokféleségében való rendszerezés szükségszerűségének belátására és a tudományos rendszerezés alapjainak a megismerésére.

Megismerték a globális környezetkárosítás veszélyeit, megértették, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Megismerkedtek az emberi test felépítésével, a fontosabb szervrendszerek működésével.

Jógyakorlatok:

- **Páros- és csoportmunka:** minden témakörben segítette a tanulókat az önállóságra, információszerzésre, időbeosztásra, kommunikációs készség fejlesztésére.
- **KIP módszer:** minden témakörben. (Trópusok termesztett növényei, globális környeti kérdések, élőlények kölcsönhatásai)
- **Zöld Föld nevelési-oktatási program** a fenntarthatóság, egészségnevelés, értékmegőrzés jegyében. (Melléklet csatolva.)
- **Egyéni feladatok**, beszámolók, ppt feladatok felzárkóztatás, tehetséggondozás céljából.
- **Okostankönyv feladatainak** megoldása és beépítése az óra menetébe.

Kémia, biológia

Sajnos idei tanévtől lecsökkent a kémia órák száma heti 2 óráról heti 1 órára. Ez megnehezítette a tananyag elsajátítását. Valamint mind a kémia, de a leginkább a biológia munkafüzetre jellemző, hogy nem taglalja a tananyagot a tankönyvi leckékhez igazodva, hanem témakörönként ömlesztve találhatók benne az elsősorban kompetenciát fejlesztő feladatok, melyek nagy többségében csak internetes böngészőprogramok segítségével megoldhatók, mivel kitöltésükhöz nem található meg az információ a tankönyvben. Összességében a feladatok csekély részétől eltekintve nem alkalmas a munkafüzet a tananyag begyakoroltatására, hanem elsősorban szorgalmi feladatok adására. A gyengébb képességű, valamint az internethozzáféréssel nem rendelkező tanulók számára igazi kihívás.

Fizika

Az új NAT szerint 7. osztályban heti 1 órában tanulják a gyerekek a fizikát. Így az előző évhez képest kevesebb ismeretet sikerült átadni és a tananyag egy része átcsúszik 8. osztályba. Az általános iskolai fizikaoktatás célja az érdeklődés felkeltése. Ennek érdekében sokat mértek, kísérleteztek, kvíz játékokat játszottak és sokat beszélgettek a gyakorlati alkalmazásokról, hiszen a mindennapi életünk a fizika törvényeit követik és ezért fontos tanulniuk róla. Tananyaghoz kapcsolódóan beszéltek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről, a veszélyes hulladékokról, a víz világnapján az ivóvíz fontosságáról... A kimeneti, bementi mérések is a fizikai tanulmányok gyakorlatban való felismerését, alkalmazását méri – remélhetőleg a gyerekek is felismerték és összekapcsolták a tanultakkal. Két magántanuló is volt fizikából, akikkel jól együtt lehetett dolgozni és az év végére az osztálycsoportba is bejártak és bekapcsolódtak a munkába. Egyre nehezebb a gyerekeket számolásra, fogalmak megtanulására rávenni, ezért a kolléganő igyekszik minél változatosabb módszereket alkalmazni. Próbálta megtalálni az egyensúlyt a hagyományos módszerek, a játék és az interaktív feladatok között.

Matematika 5-6. évfolyam

Könnyen motiválhatók, lelkesek. A éves tantervi célokat sikerült megvalósítani.

Problémát jelent, hogy nehézkes a pótlás a sokat hiányzó tanulóknál, vagy egyáltalán nem pótolnak a tanulók. Általában a gyengébb képességűek a javítási lehetőségekkel sem akarnak élni.

Az első félév kudarcélményei miatt, tanév második felében az egyik kolléganőt meglátogatta egy szaktanácsadó. Ennek tapasztalatai: „Meghatározó élmény volt számomra Rójáné Oláh Erika szaktanácsadóval töltött nap. Egy nagyon kedves, segítőkész hölgyet ismerhettem meg személyében, akinek olyan tapasztalatai vannak, amelyekkel igazán építő jellegű kritikát fogalmazhatott meg, a számára bemutatott órák kapcsán. A második félév tantervét, óra menetét az Ő hatására úgy alakítottam kicsit át, hogy több idő jusson az interaktív feladatok megoldásaira. A gyerekek az egy, másfél hét alatt átismételt tananyagrészt, és a hozzá csatolt új ismeretet úgy mélyíthették el, hogy Kahoot kvíz során próbálták ki, kinek hogy sikerült megjegyeznie a tanultakat. Egy-egy ilyen játék során elméleti, és gyakorlati példákat kellett időre megoldaniuk, és így versenyezhetek egymással. Sokkal több szorgalmi feladat is beérkezett.”

A kolléganő július elején részt fog venni a Rátz László matematikai vándorgyűlésen, hogy ezzel is próbálja a tapasztalat hiányát pótolni.

A legtöbb 6. osztályban, az a tapasztalat, hogy a tanulók számolási készsége egyre gyengébb, sok a fejlesztős tanuló. Ezért több gyakorlásra van szükség és lassabb tempóra. A fejlesztős tanulóknál alkalmaztuk a Pedagógiai Programban módosított ponthatárokat, így kisebb a lemorzsolódás.

7-8. évfolyam

Több csoportban tanulják a matematikát. A legjobb képességű tanulók külön csoportba kerültek. Velük jól lehet dolgozni, igaz csak 3-4 kiemelkedő képességű gyermek van közöttük. Időbe telt mire sikerült mindenkit felzárkóztatni. Többen javítottak a tavalyi eredményükön, ugyanis motiválón hat rájuk, hogy van „húzóerő”. Ebben a csoportban is van 3 tanuló, aki csak közepes szintet ért el. A tanulók többnyire nem tudják önállóan pótolni az óra anyagát, ezért a távollévők miatt újra elő kell venni a már megtanított tananyagot. Emiatt sajnós volt olyan témakör, amelyet már csak érintőlegesen tudunk venni.

A második félévben már a hetedik osztályosoknak tartottunk 0. órában felvételi előkészítő órákat. Ezekben a legtöbb tanuló szorgalmasan megjelent.

A nyolcadikos csoportokban is a bemeneti, majd kimeneti mérés online feladatainak megismerése és a központi felvételire felkészülés volt a feladat az új ismeretek elsajátítása mellett. Nagy hangsúlyt fektettünk a típusfeladatokra, hiszen azok begyakorolhatók.

A központi felvételi feladatait mindenki megírta, de többek számára a matematika rész nagyon nehéznek bizonyult.

A felvételit követően már mindkét csoportban kitértünk a számológép használatára is. Tanév végén az ismétlés és a rendszerezés során már engedéllyel használhatták.

Az egyéni tanrend szerint tanuló kislány, ha egészségi állapota engedte nagy odafigyeléssel dolgozott, rendszeresen követte a tananyagot, megoldotta és visszaküldte a feladatokat. Mindig alkalmazkodtunk az éppen aktuális állapotához. Többnyire kisfilmet küldtünk a tananyagról, amit akár többször is megnézhetett. Feladatlapokon tudott gyakorolni és a felmerülő problémákat, kérdéseket online beszéltek át, amikor ez számára nem volt megterhelő. Jó eredménnyel teljesítette a tanévet.

Digitális kultúra

Ebben a tanévben a digitális kultúra és az informatika tanítását nagyon megnehezítette a bemeneti és kimeneti mérések miatt adódó teremkiesés. Az évi 36 órából 6-8 óra is elmaradt egy-egy csoportnak. A jövő évben tovább nő a mért tantárgyak száma, ráadásul köztük lesz a digitális kultúra is, amelyből eleve hátrányból indulunk az eszközhány miatt.

8. évfolyam **Informatika**

A tananyag nagy része táblázatkezelés volt. A matematikai összefüggések tudásának és a logikus gondolkodás hiánya miatt néhány tanulónak gondot okozott a feladatok megértése és elvégzése. A gyakori óraelmaradás ellenére sikerült megfelelő szinten elvégezni az éves tervet. Megfelelő értékelhető gyakorlati munkájuk volt.

Katasztrófavédelmi szakkör:

Jelenleg 11 diák jár a szakkörre. A foglalkozást vezető Tóth-Nagy Éva nagyon sok segítséget kap a helyi tűzoltóság munkatársaitól és a már nyugdíjas kollégánótól - Elza nénitől.

A kolléganő mindent megtett, hogy az eddig megszokott színvonalon tudja működtetni a szakkört. Elsősegélynyújtásból referencia iskola vagyunk, ezt szerette volna tovább vinni, megfelelni a kritériumoknak. A gyerekek nagyon lelkesen vesznek részt a szakkör munkájában. A következő tanévben még bővülni fog a létszám. A kolléganő tervei szerint heti két alkalommal is együtt fognak dolgozni.

Idegennyelvi munkaközösség

Törvényes és színvonalas működés:

A helyi intézményi dokumentumokban lefektetett célokért dolgozunk, a továbbhaladás feltételeit figyelembe vesszük, az osztályozást is ez alapján végezzük. Saját készítésű dokumentumainkat is ez alapján készítjük el, összehangoljuk a nyelvészek munkáját, hogy ne legyenek túl nagy eltérések a tanmeneteink és tananyagfeldolgozás sorrendje között, mert nagyon sokszor kell összevonnunk csoportokat, ezzel is igyekszünk biztosítani a színvonalas működést a felmerülő pedagógus hiányzások esetén.

Tervezett és megvalósított célok, külön kitérve a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra: Nyelvi órán fő feladat az idegennyelv megszerettetése, használata. A felzárkóztatást és a tehetséggondozást is differenciált feladatok adásával oldják meg a kollégák. Sok interaktív, digitális tananyagot használnak, amit órán is alkalmaznak és a Krétán keresztül is rendszeresen küldenek a gyerekeknek önálló munkára. Ezeket értékelik és ezzel is segítik a tehetségek kibontakozását, illetve a gyengébbek otthoni gyakorlását.

A KIP KAP, IKT módszerként történő beépítése az iskolai élet különböző szinterein: Leginkább a gyakorló és összefoglaló órákon használják sikeresen a kollégák. : Amelyik teremben van interaktív tábla, ott szinte minden órán használják a kollégák a táblát, egyébként nagy szükségünk van a magnókra is, hanganyagok lejátszásához. Ezt függetlenül a táblától minden kolléga minden órán használja. Szerencsére a tankönyvünkhöz van digitális tananyag, tesztek, hanganyag is, amit a kiadó a rendelkezésünkre bocsátott. A Krétán keresztül és saját csoportokba is küldenek interaktív feladatokat, ami színesebbé teszi a nyelvtanulást. Az interaktív eszközöket szinte minden órán használjuk, szeretjük és a gyerekek is szeretik. Sajnos sokszor válnak fizetőssé oldalak, amik régebben ingyenesek voltak.

Kapcsolattartás megvalósításának jelenlegi módjai, erősítése az iskola és a szülők, illetve az egy osztályon belül tanító pedagógusok között:

Telefonon, Messengeren, szülői Facebook csoporton keresztül, gyerek-pedagógus Messenger csoporton keresztül, ha lehet személyesen és a Krétán keresztül.

A tanulói viselkedés-, és mozgáskultúra fejlesztése:

A viselkedéskultúra fejlesztéséhez alapvető, hogy a szabályokat betartatjuk a tanulókkal és nemcsak dicsérünk, de sokszor kell a körmükre is nézni. Sokat segít, ha a telefonokat nem használják órán. Sajnos sokan nem szedik be a telefonokat, így vannak bőven olyan osztályok, ahol egyes gyerekek néha feltekintenek a pad alól, de érdemi munkát nem hajlandóak végezni. A kisebbekkel játszunk, sok mozgásos feladatot végzünk, dalokat tanulunk.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés:

Az idegennyelvi órát igyekszünk egy megszokott keretben tartani, amit játékkal csoportfeladatokkal, páros munkával színesítjük.

A felmerülő problémákat megbeszéljük. Sok interaktív tananyagot használunk és mindig van magnóhallgatás, közös olvasás, szerepjáték. Plusz feladatok elvégzésével tudnak a gyerekek plusz pontokat szerezni és javítani a jegyeiken, ha kell. Drámapedagógiai módszereket is alkalmaz egy kolléga, hogy még jobban motiválja a gyerekeket.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett lépések:

Használjuk az év elején bevezetett sni-s, btmn-es gyerekekre vonatkozó értékelő táblázatunkat. Szóbeli felelhetnek, akinek az írásbeliség problémát jelent, illetve fordítva is igaz. Minden kolléga ad javítási lehetőséget, felzárkóztatáshoz segítséget. Hiányzás esetén a tananyagokat szinte aznap megkapják a tanulók (általában Krétán, vagy osztálycsoportokban), így könnyebben tudnak pótolni és nem lesz akkora a lemaradásuk. A problémás esetekben felvesszük a kapcsolatot az osztályfőnökkel és a szülővel is.

A tehetséggondozási formák bővítése, a meglévők tovább építése:

A 8. osztályban sikeresen működő előkészítő órákat szeretnénk tovább folytatni. Az idén létrehoztunk egy csoportot a 7. évfolyamon, akik nagyon jól haladtak. Nagyon gyorsan tanulnak. Őket könnyű motiválni, minden alkalommal kapnak otthoni digitális feladatot is. A csoportátlag: 4.85. 6 főkapott dicséretet. Szeretnénk minden évfolyamon egy-egy jobban haladó csoportot létrehozni, hogy nagyobb esélye legyen a tehetségesebbeknek haladni. A tapasztalat azt mutatja, hogy a vegyes csoportokban több időt fordítunk a gyengébbekre és a magatartászavarosokra, így sérülnek a jól tanulók illetve a tehetségesek érdekei. A kollégáknak rengeteg energiáját és idejét emészti fel a fegyelmezés bizonyos csoportokban, főleg ötödikben.

A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése:

Szerencsére a tankönyveink minden évfolyamon foglalkoznak ezekkel a témákkal, így a tanmeneteinkben is szerepelnek. Sok interaktív tananyagunk van ehhez a témához és igyekszünk jó példát is mutatni.

Gyermekvédelmi feladatok:

A felemerülő problémákat igyekszünk azonnal megbeszélni az illetékesekkel, osztályfőnökkel, gyermekvédelmi felelőssel, szülővel. Amennyiben szükséges, feljegyzést írunk.

Konfliktuskezelés:

Ha órán vagy óra előtti szünetben történik, akkor azonnal kezeljük a konfliktust. Kollégánk szívesen használja a resztoratív pedagógiai eszközöket. A felemerülő problémákat igyekszünk azonnal megbeszélni az illetékesekkel, osztályfőnökkel, gyermekvédelmi felelőssel, szülővel. Amennyiben szükséges, feljegyzést írunk.

SPORT, és készségtárgyak munkaközösség

A kollégák beszámolóiból jól kitűnik, hogy minden területen nagy hangsúlyt fektetnek a tanórák módszertani sokszínűségére, törekednek a tehetséges tanulók felkutatására. Fontosnak tartják a fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatását. A tehetség gondozás minden tantárgy esetében megvalósul a tanórákon, illetve tanórán kívüli keretek között is.

Magas fokú differenciálás tapasztalható minden készség tárgy tekintetében. Nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák, az SNI-es és BTMN-es tanulók nehézségeire és figyelembe véve azokat, törekednek a lehető leg hatékonyabb tanulást támogató módszerek segítségével fejleszteni ezeket a gyerekeket. Sajnos egyre növekvő tendenciát mutat a valamilyen tanulási vagy magatartási zavarral rendelkező tanulók száma.

Ének-Zene:

A két kollégánő a tantárgy sajátosságait kihasználva törekszik a népi és műdalok segítségével formálni, érzékenyíteni a tanulókat a művészetek iránt. Sajnos azonban, ez olykor egy két tanuló tekintetében komoly kihívás. A tehetséges tanulókat törekednek énekkarba, illetve valamelyik zeneművészet irányába erelni. A tanulást segítő módszerek közül rendszeresen alkalmazzák a KAP és a DFHT módszereket. A digitális táblák jó lehetőséget adnak, hogy színesítsék a tanórákat, ezáltal amikor csak lehetőségük nyílik törekednek alkalmazni ezt az eszközt. A felzárkóztatás elősegítése érdekében digitális feladatokat, tanulói prezentációk készítésére adnak lehetőséget azoknak a tanulóknak, akik ezzel a lehetőséggel szeretnének élni.

Vizuális kultúra:

A vizuális kultúra tanóra, mint művészeti tantárgy alkalmat ad a szorongások feloldására, fejleszti az érzelmi intelligenciát, nyitottá tesz érdekes és új technikák befogadására. A gyerekek nagyon motiválhatók vizuálisan is mintarajzokkal, különböző megoldási lehetőségek bemutatásával. Egyre fontosabbá válik a szemléltetés, elengedhetetlenül fontos a digitális tábla.

Viselkedéskultúra: Mivel nemcsak oktattunk, hanem nevelünk ezért a helyes viselkedésre való nevelés az órán is fontos, ezért a vizuális kultúra tantárgy egyben „illettan” óra is.

A kollégák folyamatosan segítik egymás munkáját, kitűnő az együttműködés: a történelem és irodalom tantárgyakkal közös kapcsolódási pontjaink vannak, melyeket egyeztetni szoktak.

Az osztályfőnökökkel meg tudják beszélni a felmerülő helyzeteket, együttesen próbáljuk megoldani a tanulókat érintő problémákat, segítjük egymást. Évről évre egyre több SNI-s, BTMN-es tanulóval találkozunk. Az órákon igyekszünk őket differenciáltan foglalkoztatni, értékelésnél pedig nem a képesség szerint osztályozni, hanem a ráfordított időt és energiát is figyelembe veszi.

A tanév során erősítette a kolléga a közös tevékenységen alapuló együttműködést, csoportmunkában készültek társasjátékok, illetve kártyajátékok, nyolcadik osztályban Dixit-kártyák. Kiemelkedő esemény szokott lenni a minden évben megrendezésre kerülő Iskolai

kiállítás, illetve a Tehetségpont kiállítás, amely ösztönözheti a tanulókat a színvonalasabb munkára. A második félévben igyekeztünk az órákon a Tehetségpont rajzpályázatra azokat a gyerekeket is bevonni, akik nem járnak szakkörre, mert a túlterheltségük miatt nem tudnak már járni. A sikeres rajzpályázat eredményeképpen többen is a díjazottak között voltak, nemcsak a szakkörre járók.

Technika, életvitel és gyakorlat:

A tantárgy tanításában jelentős személyi változás ment végbe, ezért szükségessé vált, hogy több kolléga is segítse a tantárgy tanítását. A beszámolóik alapján elmondható, hogy minden évfolyamon a gyerekek életkorának és a tantervek elvárásainak megfelelően folyik a tanítás. Törekednek a kollégák olyan kreatív feladatok megvalósítására, amely valamely tantárgy témaköréhez aktívan kapcsolódik. Ezzel is segítve a gyerekek érdeklődésének fenntartását. A gyerekek által készített színvonalas munkák és a pedagógusok áldozatos munkája szinte felsorolhatatlan, ezért a főbb témaköröket megemlítve a következők:

A 8. évfolyamon jellemzően a pályaválasztás kerül előtérbe, ahol a gyerekek különböző szakmákkal ismerkedhetnek meg, illetve üzemlátogatáson vettek részt.

A 7. évfolyamon a környezeti és fenntartható gazdálkodást ismerhették meg a gyerekek behatóbban.

A 6. évfolyam jellemzően a háztartási ismeretek témakörével foglalkoztak a kollégák.

Az 5. évfolyam több tantárgyi kapcsolódást kihasználva magas színvonalú projekt jellegű kreativitást segítő munkákat végeztek.

Kézműves szakkör: A foglalkozást rendszeresen 33 gyermek látogatja heti egy alkalommal. Nagyon szép és kreatív produktumokat készítenek a gyerekek a foglalkozásokon, ezzel is színesítve iskolánk életét.

Testnevelés és sportági edzések:

A 2022/23-as tanév a mindennapos testnevelésen felül nagyon mozgalmas és sport sikerekben gazdag volt.

A testnevelés tanítása a tanév folyamán sok nehézséget támasztott. A lecsökkent testnevelő pedagógusok száma miatt több tanító és sportban járatos kollégát kellett bevonni az oktatás folyamatába. A második félévben Szél Gergő érkezésével egy kicsit könnyebbé vált a tanítás feladata. Szerencsés döntés volt több ember bevonása a testnevelés tanításába, mert immáron ismét négy nagy sportág edzései működnek iskolai kereteken belül.

- Kosárlabda
- Kézilabda
- Labdarúgás
- Atlétika

A kézilabda és a kosárlabda edzések egyelőre versenyztetés nélkül folynak, mert ezeket a sportágakat ismét be kell indítani.

Jelenleg a kosárlabda edzéseket Gyurkovics Kristóf tartja heti két alkalommal. Az idei kezdő tanévet a toborzásra, illetve a csapat építésre fordította a technikai képzés mellett.

A kézilabda edzések szintén hetente két alkalommal folytak a második félévtől. Az edzéseket Szél Gergő tartotta. Egy hónap elteltével ki tudta alakítani a csoportját, akikkel folyamatosan a tanév végéig tudott dolgozni. De sajnos ez a rövid idő nem volt elegendő, hogy csapatot tudjon alakítani egy korosztályon belül és azzal versenyezzen. Mindennek dacára azt gondolom, életben tudta tartani a gyerekek kézilabda iránti szeretetét.

Jó úton járunk az edzések tekintetben, hogy valódi tehetségműhellyé váljon iskolánk testnevelés tanszéke.

Az idei tanév nagyon sok szervezést és sport programot foglalt magába.

- Diáksport napja
- Őszi-Tavaszi futóverseny
- Bozsik-program sorozat
- Házi atlétika versenyek
- Labdarúgó házibajnokság.
- Challenge Day
- Gyereknapi sportprogramok

Majd a félév derekától megkezdődtek a diákolimpiai versenyek:

Ebben az évben a megszokottnál több sportágban sikerült nagyon szép és kimagasló eredményeket elérni iskolánk tanulóinak.

Labdarúgás:

- Fiú IV. korcsoportos csapatunk a területi döntőn vett részt.
- Fiú II. és III. korcsoportos csapatok a megyei döntőig jutott.
- Lány III-IV. korcsoportos csapatunk az országos döntőben a 15. helyen zárt.
- Labdarúgó Ötpróba bajnokság 1. helyezés
- Bugaci teremlabdarúgó kupa 1. és 2. helyezés
- Foot-golf kupa 1. hely

Atlétika:

- 5 tusa lány csapat IV. korcsoport területi 6. hely
- 3 tusa lány csapat III korcsoport területi 7. hely
- 3 tusa lány csapat II. korcsoport területi 8. hely
- 4x100m IV. korcsoport lány váltó területi 4. hely
- 4x100m IV. korcsoport fiú váltó megyei 2. hely
- 4x100m III. korcsoport lány megyei 3. hely
- Polgár Panka kislabda hajítás országos 8. hely

Petanque:

- A 6. b osztályból 3 csapat is bejutott a sportág országos döntőjére, ahol a 9. 10. és a 11. helyezést érték el.

Tenisz:

- Szilágyi András egyéni országos 5. hely

SNI munkaközösség

Az eltérő tantervű tagozaton tanuló tanulásban akadályozott tanulók oktatása-nevelése két csoportban történt ebben a tanévben is (1-4. és 5-8. évfolyam).

SNI alsó tagozat

Létszám: 8 fő

- 1. osztályos: 3 tanuló
- 2. osztályos: 2 tanuló (ebből 1 magántanuló)
- 3. osztályos: 1 tanuló
- 4. osztályos: 2 tanuló

Szeptemberben három kisdíák kezdte el a tanévet. Az egyik 1. osztályos tanuló nehezen alkalmazkodott a szabályokhoz, hamar elfáradt, ez kissé zavarta a többi tanulót, akik azonban igyekeztek nagyon toleránsan fordulni diáktársuk felé. Minden diák nagyon szépen haladt a tananyag elsajátításával, szorgalmasan tanultak, igyekeztek, minden tanórai feladatot elvégezni. Az összes tanuló teljesítette az évfolyamának a követelményeit. A magatartás, szorgalom jegyek is tükrözik a diákok tanulásához való viszonyát. Fontosnak tartotta a 2. félévben is az itt tanító gyógypedagógus, hogy a tanulók fejlesztése, ismereteiknek bővítése, tudásszintjük szélesítése saját képességeikhez mértén valósuljon meg. Az SNI 1-4. osztályban szükséges volt az állandó és több felé történő differenciálás, így igyekeztek a kollégák megtalálni minden gyermek számára a megfelelő, motiváló, a fejlődésüket elősegítő eszközöket, módszereket. Az alsós összevont osztály tagjai lelkesen vettek részt az iskolai rendezvényeken.

SNI felső tagozat

Létszám: 7 fő

- 5. osztályos: 1 tanuló
- 6. osztályos: 3 tanuló
- 7. osztályos: 2 tanuló
- 8. osztályos: 1 tanuló

A felső tagozaton is nagyon fontos volt a differenciálás, az egyéni képességek figyelembe vétele a tanórákon, ill. a tanórán kívül is. A tanórai differenciálás mellett habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon segítettük a hiányzó, részben meglévő képességek fejlesztését. Ezek beszédfejlesztés, kognitív fejlesztés és mozgásfejlesztés területén valósultak meg a tanévben. A felső tagozaton új tanárokkal és tantárgyakkal ismerkedtek meg diákjaink. Az új tantárgyak elsajátítása is sok új ismerettel bővítette a tudásukat. Ebben az összevont osztályban tanulóink az önálló és páros munkaformákon kívül egyre gyakrabban vettek részt a csoportmunkában. A második félévben is sok időt kellett fordítanunk a magatartási problémák megbeszélésére, megoldására. A magatartási problémákat mindig jeleztük a szülőknek, akikkel együtt oldottuk meg a felmerülő nehézségeket. A felső tagozatosok is örömmel vettek részt az iskolai, iskolán kívüli rendezvényeken, programokon. A nyolcadikos tanuló felvételt nyert a Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikumba.

Napközi

A napközibe beiratkozott tanulók létszáma szeptemberben összesen 12 fő volt, mely létszám év végéig is megmaradt.

Osztályok (eltérő tanterv)	2022/23-as tanév (fő)
SNI 1. osztály	2
SNI 2. osztály	1
SNI 3. osztály	1
SNI 4. osztály	1
SNI 5. osztály	1
SNI 6. osztály	3
SNI 7. osztály	2
SNI 8. osztály	1

Nagy Nóra napközis pedagógus, Csernákné Kőrösi Rózsa gyógypedagógiai asszisztens segítségével nevelte, oktatta az összevont napközis csoportot ebben a tanévben. A napközi rendelkezett az önálló tanuláshoz (százastábla, szorzótábla, korongok, pálcikák, számegyenesek, stb) és szabadidős tevékenységekhez (társasjátékok, fejlesztő játékok, építők, stb.) szükséges eszközökkel.

A technikai foglalkozásokhoz szükséges eszközöket, anyagokat, elsősorban újrafelhasználás keretében igyekezett megoldani a pedagógus. Szabadidős foglalkozás megtartására péntekenként maradt idő. Ezeken a napokon kézműveskedhettek, könyvtárba mehettek, részt vehettek a Vészlejárati Ifjúsági Klub foglalkozásain is a gyerekek. A játékos sport mindennap biztosított volt a tanulók számára, elsősorban udvari játék keretében, vagy a játszótér és a könyvtári udvar lehetőségeit kihasználva. A programok tervezésénél fontosnak tartották a pedagógusok a rugalmasságot, így a diákok igényeihez és az időjáráshoz is alkalmazkodni tudtak. A gyerekek matricákat gyűjtöttek minden jó tevékenységükért, elkészült házi feladatért, segítőkészségért, jeles, példás viselkedésért, együttműködésért, stb. 10 matrica után kis ajándékot választhattak (kinder figura, toll, radír, ceruzavég, hajcsat, stb.). Aki összegyűjtötte a 100 matricát, aznap ő tanulhatott a tanári asztalnál. Ezt a kiváltságot több gyermek is elérte, nagyon büszkén voltak aznap, hiszen ők lettek a „Nóra néni”-k.

Digitalizáció:

Asztali számítógép segítségével végezhetek kutató munkát a házi feladatokhoz, ill. a tanulás végén mese nézésére is volt lehetőségük a gyerekeknek. A napközisek közül kézműves szakkörre, néptáncre jár két tanuló. A napközis csoportnak vannak kinti játékaik: ugrálókötelek, labdák, hullahopp karikák, melyeket nagy örömmel használták a gyerekek.

BTM és SNI fejlesztés:

- Intézményünk beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű tanulóit, ebben a tanévben is differenciált oktatással, illetve tanórán kívüli gyógypedagógiai rehabilitációs órákkal és fejlesztő foglalkozásokkal segítettük.
- Szeptember első hetében az 1. osztályos tanulók diagnosztikus felmérése megtörtént. Több területet vizsgáltunk. (Síkbeli, térbeli tájékozódás, vizuális percepció, vizuomotoros koordináció, beszéd, mozgás...)
- Gyengébb teljesítményt az alábbi területeken tapasztaltunk: vizuális percepció, vizuomotoros koordináció, feladatértés, feladattartás, figyelem, mozgás.

1.a : 8 fő

1.b: 9 fő

1.c: 8 fő

1.d: 11 fő

36 tanulónál állapítottunk meg elmaradást, éretlenséget valamilyen területen. Ezeknél a tanulóknál végzik el a DIFER vizsgálatot a tanítónők ebben a tanévben.

Fejlesztő órákon résztvevő tanulók száma

Osztályok/tagozatok	2022/23-as tanév (fő)
SNI 1-4.osztály (eltérő tanterv)	8
SNI 5-8.osztály (eltérő tanterv)	7
SNI alsó tagozat	19
SNI felső tagozat	45
BTMN alsó tagozat	43
BTMN felső tagozat	48

A BTM-es tanulók fejlesztési területei a következők voltak: a figyelem, emlékezet (verbális, auditív), matematikai készség, helyesírási készség, olvasási készség (szövegértés). A fejlesztő órák végén játékokra is jutott idő, így a tanulók is szívesebben mentek fejlesztésre. A 6. 7. órában nagyon fáradtak voltak a diákok. Ez annak köszönhető, hogy nagyon későn feküdtek le (11 és éjfél körül), emiatt nehezebben tudtak koncentrálni. A kolléganő nagy hangsúlyt fektetett a 2. félévben is a szociális készségek fejlesztésére.

A sajátos nevelési igényű diákok fejlesztése több területen valósult meg:

- Nagymozgások fejlesztése
- Mozcásritmus fejlesztése
- Mozcáskontroll fejlesztése
- Bilaterális–motoros koordináció, lateralitás fejlesztése
- Vizuomotoros koordináció fejlesztése
- Finommotoros fejlesztés
- Egyensúly fejlesztése
- Testséma fejlesztése
- Térí tájékozódás fejlesztése
- Időí orientáció fejlesztése
- Auditív percepció fejlesztése
- Auditív emlékezet
- Vizuális emlékezet fejlesztése

- A beszéd tartalmi oldalának fejlesztése
- Szövegértés fejlesztése
- Nyelvi-helyesírási készség fejlesztése
- Olvasástechnika fejlesztése
- Matematikai készségek fejlesztése
- Figyelem fejlesztése
- Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése



Törvényes, színvonalas intézményi működés:

- A Pedagógiai Szakszolgálatok szakvéleménye alapján láttuk el tanulóinkat ebben a félévben is.
- Dokumentáció vezetése (elektronikus napló, egyéni fejlődési lap (külvív, belív), értékelések, szülői nyilatkozatok...)
- A felülvizsgálati anyagokat továbbítottuk a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálatoknak (járási, megyei).
- Sajnos a 2. félévben sem kaptak logopédiai ellátást szakember hiány miatt Az SNI tanulók

KAP, KIP, IKT

- Az eltérő tantervű tagozaton, valamint a fejlesztő foglalkozásokon legtöbbször csoportmunkában tevékenykedtek a diákok.
- A tanulók motiválására, a tanórák színesebbé, érdekesebbé tételére használtuk az IKT eszközöket (laptopot, asztali számítógépet, cd-lejátszót).

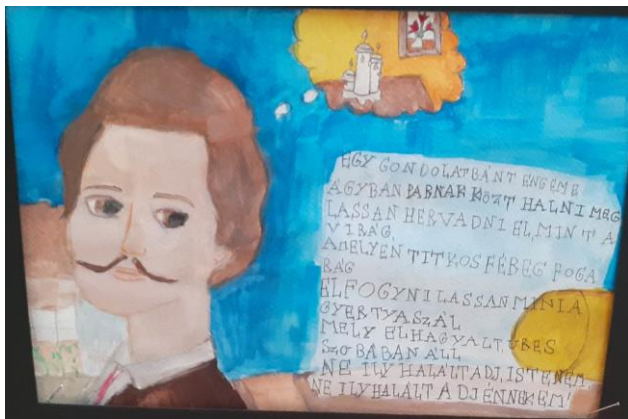
- Tanulóink gyakran használták az osztályban lévő számítógépet órai feladataikhoz.

A tanulói szorongás csökkentése, a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés

- Nyugodt, elfogadó légkör biztosítása.
- Problémák azonnali megbeszélése.
- Kudarcélmény feldolgozásának segítése.
- A reális önértékelés kialakítása.
- Dicséret.
- Motiválás.
- Megvalósítható célok kitűzése.
- Pozitív megerősítés.

Az eltérő tantervű osztályokban folyó tehetséggondozás területei:

- Tanórán belül: differenciált feladatok adása.
- 1 tanuló néptáncra jár
- 1 tanuló kézműves szakkörre jár



A fenntarthatóság és a környezettudatosság erősítése

Kiemelt célunk az eltérő tantervű osztályokban a 2. félévben az volt, hogy folytassuk az előző félévben megkezdett munkát a környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság erősítése, terén.

- Egészségünk védelme (testi-lelki egészségre nevelés).
- Osztályterem szellőztetése, növények locsolása, villany lekapcsolása.
- A környezettudatos szemléletet tanóráinkba is beépítjük.
- Kupakok gyűjtése.

- Egészséges táplálkozás megismertetése.
- Tanulmányi séták.
- Iskolakerti munkák.
- Hulladékgyűjtés
- Személyes példamutatás

Gyermekvédelmi feladatok

- A különböző szakszolgálatok által kért pedagógiai jellemzéseket elkészítettük.
- Együttműködtünk a védőnővel, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- Gyermekvédelmi eszmegbeszélésen voltunk több alkalommal.

Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

5. évfolyam:

Viselkedéskultúra:

Az ötödik évfolyamon az első hónapok legfőbb feladata volt, hogy a tanulók megtanulják és megszokják a felső tagozatos rendszert. Többségük szociokulturális háttere megfelelő, **viselkedéskultúrájuk** is csak imitt-amott hagy kívánnivalókat maga után. Az esetleges konfliktusokat igyekeznek megelőzni sok beszélgetéssel, Boldogságórákkal, közös programokkal. A kialakult konfliktusokat mindig együtt oldják meg, törekedve arra, hogy ne büntessenek, hanem keressenek mindenki által elfogadható megoldást. A gyermekek többsége illemtudó, jólnevelt. Az osztályokban tanító kollégákkal közösen mindannyian igyekeznek az osztályfőnökök fejleszteni a tanulók önállóságát mind a tanulásban, mind pedig az adódó gyakorlati dolgokban (felszerelés, taneszközök rendje, a pad és a szekrény rendje, teremrend, tisztaság stb.) Az értelmi nevelés mellett minden területen segítik a rászoruló, hátrányos helyzetű tanulókat. Közösen igyekeznek olyan esztétikus környezetet kialakítani a tanteremben, ahol a gyermekek jól érzik magukat, ugyanakkor felelősek is annak rendjéért, kulturáltságáért. Pihenésre, közös játékokra sajnos kevés idő jut. A kollégák szinte mindig óránként váltják egymást, a tanórák ideje komoly határokat szab a félnapos munkarendben, ugyanakkor az iskola számos lehetőséget kínál a tanulóknak sportra és művelődésre is, melyet sokan a tanulók közül ki is használnak. Ügyelnek az egészséges életmódra, és lelki problémáikkal sem hagyják magukra a tanulókat, lehetőségeikhez mérten, sokat beszélgetnek

velük. Ha szükség van rá, minden problémás esetben felveszik a kapcsolatot a szülőkkal, gyermekvédelmi-felelős kollégával is.

Kapcsolattartás a szülőkkal:

A szülőkkal a megismerkedés óta **folyamatos a kapcsolattartás**, bármilyen ügyben keresik az osztályfőnököket, ők készségesen a rendelkezésükre állnak. Problémák esetén is jelzést adnak a szülőnek, s közösen keresik a legjobb megoldást egy-egy esetben, ugyanígy az osztályokban tanító kollégákkal is. Céljuk, hogy olyan fiatalokat neveljenek, akik számára az emberi személyiség, az emberi élet méltósága a legfontosabb. Ebben magától értetődően beletartozik egymás tisztelete, megbecsülése, valamint az erkölcsös életmód. A szülőkkal a kapcsolattartás személyesen, telefonon, ill. különböző üzenetküldő alkalmazásokon keresztül történik.

Magatartási problémák:

Az eltelt tanév alapján úgy gondolják az osztályfőnökök, hogy a tanulók jól érzik magukat az iskolában, az osztályban. Kapcsolatuk egymással minimális kivételtől eltekintve jó, bár még van alakítani való az elfogadás terén, mert néhány tanulót nehezen vesznek be a társaságba.

A felsős kollégákkal közösen is azt tapasztalják, hogy udvariasak, kedvesek, barátságosak, segítőkészek egymással, és a tanulásban is igyekeznek. Viszont rengeteget beszélnek az órán, hangosak, állandó fegyelmezésre szorulnak. Többségük magaviselete jó, bár a fiú többség energiái érezhetőek. Az eddigi benyomások alapján ettől függetlenül jól fegyelmezhető, könnyen motiválható és kötelességtudó az évfolyam szinte minden osztálya.

A felső tagozat elvárásaihoz a tanulók többsége gyorsan alkalmazkodott, ügyesen feltalálják magukat. Ahogy halad az idő, egyre önállóbbá is kell válniuk. A felső tagozat rendje, a sok új pedagógus, a különféle követelmények és módszerek sokasága bizony nem kis kihívás a számukra.

A tanulószobás fiúkkal és lányokkal egyaránt akadtak magatartási problémák, nehezen rázódtak bele a délutáni csendes tanulásba, szabálykövetésük gyenge. A kollégával együttműködve már az első héttől rendszeresen megbeszélik a felmerülő problémákat.

Tanulmányi eredmények:

Összegzésében elmondható, hogy az ötödik évfolyam jó tanulmányi eredménnyel bír. A leadott beszámoló alapján bukás nem volt tanév végén, kitűnő tanulókkal viszont büszkélkedhetnek. A tanulói hiányzások száma magas, remélhetően ez a következő években csökkenni fog a

gyermekvédelmi-felelőssel végzett közös munkának, valamint a hatékony szülői kommunikációnak köszönhetően.

Megvalósított programok:

- Boldogságórák (5.a, 5.c)
- Családórák
- Február: farsangi disco
- Március 15-i megemlékezés (5.a)
- Víz világnapja alkalmából meghirdetett iskolai verseny
- Május 13. – Bográcsos ételek főzőversenye (5.a)
- Május 23. – Közös kirándulás Kiskőrösre (5. a és 5.c)
- Te Szedd – szeméthyűjtés Kerekegyházán
- Föld napja és Madarak és fák napja alkalmából megrendezett természettudományos csapatverseny
- Évfolyam focibajnokság
- Június 12. - kihelyezett tanóra: Csordajárás (osztálykirándulás 5.c)
- Június - Osztálykirándulás a kalandparkba (5.d)
- Június 24. – táncos műsorszám a Kerti Partyn (5.a)

6. évfolyam:

Viselkedéskultúra:

Az osztályok magatartása általában és összességében nyugodtnak mondható, ám a kamaszodás meghozta a maga problémáit: néhányan állandó beszélgetésekkel, megjegyzésekkel zavarják a tanórákat, továbbá trágár módon beszélnek. Ez leginkább a fiúkra jellemző. Mindemellet sajnós a lányok közt is akadnak csúnyán beszélők. Közülük néhányat olykor a sminkelés és az iskolába nem illő öltözködés miatt is figyelmeztetni kell.

A jó dolgok mellett kissé lehangoló a gyerekek önállótlanága. Minél több tantárgyból sok-sok olyan feladatot kellene adni nekik tanórákon, amik páros és csoportos munkában oldhatók meg együttműködéssel, kreativitással. A probléma egyik oka az lehet, hogy a szülők sem bíznak rájuk otthon efféle feladatokat. Nagyon sok tanuló mindent készen kap. Szoros irányítással mindazonáltal készségesen dolgoznak, segítenek (tanteremdíszítés, ballagási dekoráció).

Szívesen segítenek egymásnak, akár tanórán, vagy szünetben is. Az osztályfőnöki órákat a „Családóra” programmal és Boldogságórákkal színesítjük.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülők többsége eljött a szülői értekezletekre. Az osztálycsoporton kívül több csatornán is tartják a kapcsolatot (telefon, KRÉTA, messenger, e-mail, személyes találkozók). Probléma esetén együttműködők, kölcsönösen törekszenek az optimális megoldások megtalálására.

Magatartási problémák:

Az évfolyam egyik osztályába járó tanulónak továbbra is visszatérőek az indulatkezelési problémái. Ezekről gyűjti az osztályfőnök a kollégák feljegyzéseit. A szülő sajnos nem segítőkész ebben az esetben. Sajnos egyre több gyermek küzd hasonló problémákkal, nincs kudarctűrő képességük.

Az évfolyam minden osztályában akadnak olyan tanulók, akik valamilyen csínytevésével hívják fel magukra a figyelmet. Őket gyakori beszélgetéssel próbálják a kollégák csitítani, jobb belátásra bírni.

Tanulmányi eredmények:

A hatodik évfolyamon tanuló gyermekekről általánosságban véve megállapítható, hogy jó a tanulmányi eredményük annak ellenére, hogy nagyon sok a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló. Az évfolyamon egy fő bukott, annak ellenére, hogy minden segítséget megkapott az osztályfőnökétől és az intézménytől egyaránt. Fél éves kimaradását követően lehetősége volt a Gáspár András Szakiskolába beiratkozni a „Dobbantó” programba, viszont azóta sem látogatja az intézményt. Ő betöltötte a 16. életévét.

Megvalósított programok:

- Május 4., Budapest - Kihelyezett tanóra (Hadtörténeti Múzeum, Mátyás-templom, Halászbástya, Margit-sziget, Rendőrmúzeum) tömegközlekedés igénybevételel.– 6.a és 6.d
- Részvétel Családórákon, Boldogságórákon, valamint serdülőkori felvilágosító órákon
- „Millió lépés az iskoláért” – 6. b osztály az intézmény közel 30%-os lépését biztosította!
- Őszi hasznosanyag-gyűjtés

- TeSzedd! szemégyűjtés Kerekegyházán
- Kirándulás a Csodák Palotájába busszal és vonattal. – 6.c
- Részvétel a lakiteleki történelmi versenyen – 6.d osztály 3 fő képviselővel.

7. évfolyam:

Viselkedéskultúra:

A hetedik évfolyam tanulói számára a társas viselkedés szabályai hatalmas gondot okoznak, mind tanórákon, mind szabadidős tevékenység közben. Tanítási órákon figyelni kell, hogy folyamatosan terhelve legyenek, mert különben azonnal nyüzsögni kezdenek. Ritkán adódnak konfliktushelyzetek, és ezek rendszerint megoldódnak egy-egy beszélgetéssel. Az osztályfőnökök igyekeznek nagyobb figyelmet fordítani a közösségépítésre. Próbáltak több időt szánni a kötetlen beszélgetésekre. A tanulóknak minden élethelyzetről van véleményük. A közösségépítő játékok és a sok közös beszélgetés az együttműködési készség és a csapatszellem kialakításában nagy segítséget nyújtott számukra.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A szülőkkel való kommunikáció ezen az évfolyamon is ugyanolyan fontos, mint bármely másikon. Természetesen a személyes, ill. telefonos kapcsolattartás a leghatékonyabb, viszont amennyiben nincs erre lehetőség, a különböző osztálycsoportokat és szülői csoportokat használják az osztályfőnökök. Ezen kívül a KRÉTA rendszeren történő üzenetváltások is hatékonynak bizonyulnak. A szülők többnyire aktívan részt vesznek a szülői értekezleteken, segítőkészek és együttműködőek.

Magatartási problémák:

Az évfolyamon több fiú okoz rendszeresen problémát, hol a házirend megsértésével, hol osztálytársainak a sértegetésével, megalázásával. A helyzet megoldására már a szülőket is be kellett hívni, amely rendszerint sikeres kommunikációval zárult. A gyerekek egymást viszik bele a nem iskolába való dolgokba, de az osztályfőnökök a vezetőség, valamint a gyermekvédelmi-felelős segítségével igyekeznek kizárni a nem oda illő dolgokat.

Pályaválasztás:

A hetedik osztály vesszőparipája. Ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettek az osztályfőnökök a pályaorientációs tevékenységekre a pályaválasztási felelős segítségével. A tanulóknak több alkalommal volt lehetőségük a helyi cégeknél látogatást tenni. A cégek nagyon segítőkészek voltak, örültek neki, hogy megmutattuk a gyerekeknek, hogy milyen lehetőségek állnak előttük. Bepillantást nyerhettek a gyártási folyamatokba, a munkarendbe, a munkahelyi szabályokba. A kerekegyházi üzemek látogatásán túl két osztályunk a Phoenix Mecano Kft-t, míg a másik két osztályunk a Mercedes Benz Hungary Manufacturing Kft-t tekintette meg. Tanulóink minden alkalommal sok hasznos tanácsot kaptak a pályaválasztáshoz, és betekintést kaptak az egyes szakmacsoportok munkájába. Osztályfőnöki órákon is rendszeresen foglalkoztak a témával, ebben Huszka Klára pályaválasztási tanácsadó is az osztályfőnökök segítségére volt két alkalommal.

Ukrán tanulók: Az évfolyamon kettő ukrán nemzetiségű tanuló járt a 7.a osztályba. A magyar nyelvet nagyon gyorsan elsajátították, köszönhetően Csertő Attilánénak, aki a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem órák ideje alatt magyar nyelvet tanított nekik. A lányok szépen beilleszkedtek, az osztályközösség is gyorsan befogadta őket. Nagyon szorgalmasak és nem utolsó sorban kitartóak, mert az itteni tanóráik mellett, online kellett végezniük az ukrán iskolát is.

Kapuügyelet:

A hetedikesek kapuügyeletet adtak a tanítási órák között, ami némi megreformálásra szorul. A szabályokat, amennyiben lesz a következő tanévben is kapuügyelet, írásba kell foglalni, mert sokak számára nem egyértelműek az elvárások.

Tanulmányi eredmények:

A hetedikesek tanulmányi eredményei változóak. A tanulók nem hiszik el, hogy fontos számukra a továbbtanulásnál a hetedikes év végi átlag. Reméljük a következő tanévben a központi felvételi vizsgán jól teljesítenek majd. Az évfolyamon senki sem bukott meg.

Megvalósított programok:

- Bűnmegelőzési előadás – Az internet veszélyei című előadás.

- Pályaorientációs nap - üzemlátogatás a kerekegyházi König Kft-nél, a Demes Faipari Kft-nél, a Kerekfém Kft-nél, a Stahl West Zrt-nél, SFT Ungarn Kft-nél, valamint a Sámár-Möbel Bt-nél.
- Pályaorientációs kirándulás az Iparkamara jóvoltából – Phoenix Mecano Kft, Mercedes-Benz Manufacturing Hungary Kft.
- TeSzedd! szemétyűjtés Kerekegyházán.
- Határtalanul! pályázat keretein belül kirándulás Erdélybe.
- Money Master Kihívás – CIB Bank által kiírt pénzügyi verseny – 7.a.
- Június 2. - Nemzeti Összetartozás Napja – megemlékezés – 7.a.
- Június 16. – Ballagtatás

8. évfolyam:

Viselkedéskultúra:

Alapvetően nem voltak az együttműködésre, egymás elfogadására vonatkozó problémák az osztályokban. Az egyik osztályban a már bevált módszerrel az idén is tanuló párok voltak az osztályban, akik hiányzás esetén egymásnak küldték a tananyagot és a leckéket. Lelkiismeretesen végezték a feladatukat.

Az osztályfőnöki órák szerves részét képezte a tanév során többször megtartott **családóra is**. Központi témája a kamaszkorhoz igazodva a párválasztás, szerelem és felelősségteljes szexuális élet volt. A gyerekek többsége bátran kifejezi e témában is a gondolatát, érdeklődők voltak.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Végzős évfolyam lévén a szülőkkel való kapcsolattartás kiemelt szerepet kapott, a szülők egyre érdeklődőbbek voltak a korábbi évekhez képest. A szülőkkel való kapcsolattartásban nagyon hasznos az internet, könnyen, gyorsan elérjük egymást. Az idén két szülői értekezletet tartottunk. A fogadóórákon érdeklődhetek volna a szülők, de nem tették. Ennek ellenére minden felmerülő kérdést, netán problémát meg tudtunk oldani. A szülők többsége együttműködő, szülői értekezleteken, a búcsúzási és ballagási előkészületekben aktívan részt vettek.

Magatartási problémák:

A nyolcadik évfolyamon már nem érzékelhetők olyan mértékben magatartási problémák az óraközi szünetekben, mint az alsóbb évfolyamokon. Esetükben inkább az órai magatartással akadtak gondok, főleg azon tanulók esetében, akiket a továbbtanulás sem motivált. Ezek az órai beszélgetések, egymás zavarása a tanulásban főként a központi írásbeli vizsgák és a továbbtanulási sorrend közzététele után fokozódott. A kamaszkori változások hatásai érezhetők az osztályokon, egyes tanulók hangulata erősen hullámzó. Többen „függőségben” vannak telefonjuktól, nagyon sok időt töltenek a virtuális világban.

Továbbtanulás:

Természetesen a tanév legnagyobb feladata a lehető legjobb felvételi eredmények elérése volt. A nyolcadik évfolyam tanulói sok időt fordítottak önismeretre, szakmák, iskolák megismerésére. Már az eredmények ismeretében, mindenki a ráfordított energiával, szorgalommal arányosan szerepelt ezen a megmérettetésen. A csalódottság általában akkor volt jellemző, amikor a tanuló kicsit túlértékelte magát, illetve nem volt megfelelő az iskolaválasztás. A gyerekek döntő többsége abban a középiskolában folytathatja tanulmányait, amelyekben szerette volna. Tanulóink közül egy fő nem írt központi írásbeli felvételit, mert sokszori felszólításra sem hozta vissza a jelentkezési lapját.

A felvételire való jelentkezés és a jelentkezési lapok kitöltése néhány szülőnek gondot jelentett. Volt, amikor este fél tízkor még messengeren konzultáltak. Szombaton, vasárnap is keresték az osztályfőnököket, akik mindig rendelkezésre álltak, segítettek.

Megvalósított programok:

- Lázár Ervin program - Fővárosi Nagycirkusz – A sztyeppe illata című előadás
- Zánkai Erzsébet tábor
- Október 23-ai ünnepség (8.a)
- Február - farsangi nyitótánc
- Április: ünnepi műsor a holokauszt emléknapra (8.c)
- Június - ballagás, tanárbúcsúztató
- Kihelyezett tanórák Fülöpházán (8.c)
- Huszka Klára előadása a továbbtanulással kapcsolatosan
- Részvétel a kecskeméti Pályaorientációs Kiállításon

13. Művészeti iskola

A 2022-2023-as tanévben:

Egész állású tanárok:

- Kosztor Péter-klarinét, fuvola, furulya
- Török József-rézfúvó, furulya, zenekar
- Szentiné Princz Anita-zongora
- Kissné Tihanyi Rita-zongora, szolfézs
- Marics Tamás-gitár
- Pekáry Andrea-szolfézs
- Vágóné Schiszler Zsuzsa-szolfézs
- Dorcsákné Csósz Barbara-szolfézs

Részmunkaidős tanárok:

- Dóbiás Péter-gordonka
- Kiss Imre-ütő
- Mélykúti-Fritsch Boglárka-hegedű

Tanszakok:

- Fafúvós tanszak: Kosztor Péter 23 fő
 - Rézfúvós tanszak. Török József 19 fő
 - Zongora tanszak: Szentiné Princz Anita 22 fő
Kissné Tihanyi Rita 20 fő
 - Gitár tanszak: Marics Tamás 21 fő
 - Gordonka tanszak: Dóbiás Péter 9 fő
 - Ütő tanszak: Kiss Imre 13 fő
 - Hegedű: Mélykúti-Fritsch Boglárka 8 fő
- Összesen: 135 fő

Céljaink:

- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A zene megszerettetése.
- A növendék zenei ízlésének formálása.

- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
- Az amatőr zenekarokban, kamaragyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- A művészeti nevelés megjelenése az iskolai élet különböző szinterein.
- Tanulók kitartó viselkedésformáinak személyiség és -képességfejlesztése.
- Magabiztosság tudatának megszerzése, kitartó munkavégzéssel és feladatmegoldással.
- Októberben megtartottuk a Zenei Világnapot.



- Novemberben pedig a könyvtárban tartottunk növendékhangversenyt.
- A karácsonyi koncerten növendékeink aktívan részt vettek.
- Decemberben hangszerbemutató programsorozat keretein belül invitáltuk a gyermekeket a zeneiskolába az óvodából.

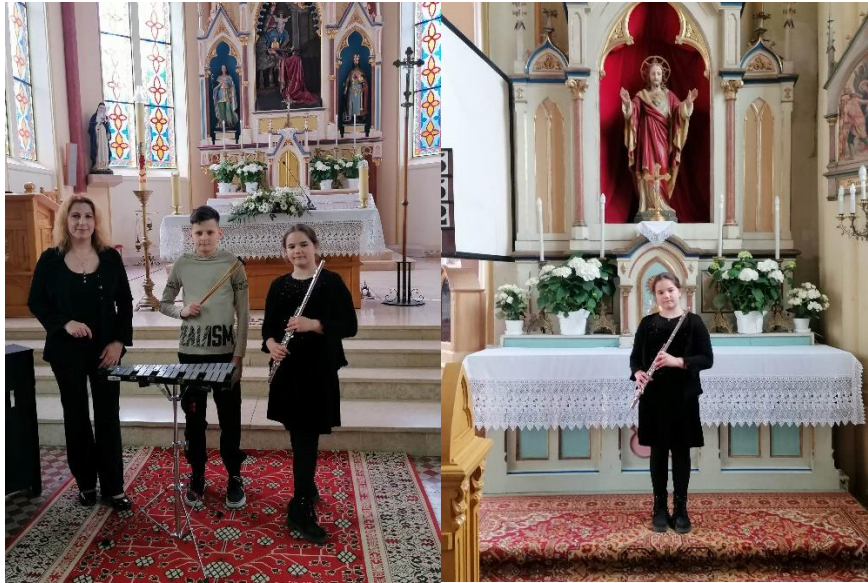


- December első felében, Kissné Tihanyi Rita és Kiss Imre növendékei színesítették az iskola programjait tanszaki hangversenyükkel.



Félévi vizsgák:

- Főtárgy: január 23-26-ig
- A vizsgákon 3 darabot kellett eljátszani.
- Sok szép produkciót hallhattunk.
- Februárban és márciusban megtartottuk a könyvtári hangversenyeket, ahol egyre nagyobb létszámmal vettek rész növendékeink.
- Áprilisban a könyvtári koncert mellett a templomi tavaszváró hangversenyen is nagyon szépen szerepeltek a gyerekek.



- Májusban megtartottuk a szokásos hangszerbemutatót az alsós osztályokban és az óvodában.



- Május 30-tól zajlottak az év végi vizsgák, ahol minden tanszakon hallhattunk kiemelkedő produkciót.
- A gyereknapi iskolagálán is részt vettek növendékeink.
- Júniusban pedig az évzárón is sikeresen szerepeltek a gyerekek.

Büszkén jelentjük, hogy kiemelkedő nevelő-oktató munkájának elismeréséül Török József kollégánknak a Belügyminiszter Apáczai Csere János Díjat adományozott Pedagógusnap alkalmából.



BELÜGYMINISZTER

KIEMELKEDŐ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJA
ELISMERÉSÉUL,
PEDAGÓGUSNAP ALKALMÁBÓL

TÖRÖK JÓZSEF
úrnak

APÁCZAI CSEKE JÁNOS-DÍJAT

adományozok,

Budapest, 2023. június 4.
BM-001/1297/2023.

DR. PINTER SÁNDOR

14. A Diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanévet alakuló ülésel kezdte, ahol megbeszéltük a tanév során várható programokat és megválasztottuk az elnököt, Bartha Grétát a 8.b osztályból

Szerencsére a tanévben minden tervezett programunkat meg tudtuk valósítani, a tavaszi hasznosanyag-gyűjtés kivételével. Sajnos nem találni már olyan vállalkozást, aki elvinné az összegyűjtött papírt.

2022. október 26-án megrendeztük a mindig nagyon várt programot, a bolhapiacot. A tavaszi óriási érdeklődésre való tekintettel most az udvaron tartottuk meg. Igazi vásári forgatag alakult ki, rengeteg eladóval és érdeklődővel, vásárlóval. A gyermekek megunt játékaikat, használati tárgyaikat adhatták el és csereberélhettek is. Nagy örömeinkre szolgált, hogy megjelentek a saját készítésű tárgyak, díszek is. Mivel pokrócokra és dobozokra pakoltak, többen megjegyezték, hogy tényleg olyan a hangulat, mint a piacon. Nagyon jó volt a hangulat és az idő is kedvezett nekünk.

Az Egészség hét és a Gyaloglás világnapja alkalmából november 5-én gyalogtúrát szerveztünk. Ez az esemény már hagyománynak tekinthető. Az úticélunk ezúttal a kunpusztai temető volt. Reggel 9 órakor indultunk útnak a körülbelül 10 km-es túrának 30 gyerekkel és 8-10 kísérővel. Kellemes túraidőnk lett. Szép erdős részeken kirándultunk, pocsolyákon, őszi avaron keresztül. Láttunk óriási gombákat, vaddohányt, állatnyomokat és őzikeket is. Közvetlenül az érkezés előtt futóversenyt is rendeztek a gyerekek. Fél 11 körül értük el a célunkat, ahol a gyerekek és felnőttek szétnéztek a temetőben, keresték őseiket, ismerőseiket. Hazafelé a kalandpark felé vettük az irányt, ahol állatokat is tudtunk simogatni. Délután háromnegyed 1-re érkeztünk vissza az iskolához.

November 22-23-án rendeztük meg a hasznosanyaggyűjtést. A gyerekek és szülők szép számmal hozták a papírt, így egy konténert sikerült megtöltenünk. Ezen kívül közvetlenül a méhtelepre is adtak le hasznosanyagot. A kiemelkedően teljesítő osztályok és a papírt hozó gyerekek jutalomban részesültek.

December 6-án iskolánkba is ellátogatott a Mikulás. Az aulában tartott ünnepségen gyönyörű versekkel és dalokkal fogadták az alsó tagozatos gyerekek a várva várt Mikulás bácsit és krampuszait. Mindenki nagyon jól viselkedett idén és megkapták a jól megérdemelt ajándékokat.

Az elmúlt években sajnos elmaradt, de idén sikerült megrendeznünk a nagyon kedvelt Mikulás discot is. A gyerekeket zsíros kenyérrel, teával, zenével és tombolasorsolással vártuk. Nagyon jó hangulatú buli kerekedett.

2023. február 10-én megtartottuk iskolánkban a hagyományos farsangi mulatságot. Az alsó tagozatosok osztályaikban tartottak jelmezversenyt, farsangi játékokat és itt fogyasztották el a konyhai dolgozók által sült isteni finom fánkot. A mulatság zárásaként a nyolcadikosok nyitótáncát tekinthették meg. A felső tagozatosok a nyitótánc megtekintésével kezdték a délutánt 4 órakor. Ezután osztályaikba vonultak, ahol közösen töltötték el az időt. Nekik az ebédlőben farsangi buli is volt zenével és tombolasorsolással. Az előző évektől eltérően idén (főleg a vásárolható mennyiségek limitálása miatt) a szülői munkaközösséget kértük meg arra, hogy hozzák be a fánkhoz az alapanyagokat.

A diákönkormányzat aktívan bekapcsolódott a Márton-napi lámpás felvonulás és a Télűző program előkészületeibe és lebonyolításába is. Ezen programok célja az óvoda-iskola és a szülők összekovácsolása.

Április 5-én tartottuk a DÖK- napot, amit most online keretekben bonyolítottunk le. Kihívást hirdettünk az iskola tanulóinak. A változatos feladatokból a gyerekek választhatták ki, hogy melyiket szeretnék megoldani (szendvicskészítés, húsvéti terítés, mandala készítés, áprilisi jeles napokról plakát készítése, kvíz megoldása, Ki mit tud? videók forgatása...). Nagyon sok színvonalas és ötletes munka született. Úgy érezzük sikerült megmozgatni a gyerekeket. Az alkotásokból kiállítást rendeztünk az iskola aulájában.

Május 26-án volt a Gyermeknap. A kollégák és a külsős vendégek (tűzoltók, rendőrök) különböző izgalmas feladatokkal, programokkal várták a gyerekeket.

2023. június 3 - án újra felkerekedtünk, hogy megismerkedjünk településünk külterületével és annak nevezetességeivel. 28 gyerek és 11 felnőtt indult neki reggel 9 - kor az útnak. Séta közben madarakkal, növényekkel ismerkedtünk, nyulakat lestünk és sokat beszélgettünk. Első pihenőhelyünk a kunpusztai temetőnél volt, ahol tízóraitunk, majd tovább indulás előtt körbenéztünk a temetőben is. Fél 12 körül érkeztünk meg úticélunkhoz, ahol hűtött gyümölcslel vártuk a szomszédos túrázókat. Orbánné Beke Anikó tanárnő bevezetett bennünket a híres pusztai templomba, ahol beszélt az épület történetéről, érdekességeiről és a pusztában élő emberekről. Ezután megnéztük a közeli iskolát is. Programunk végén átsétáltunk a Kunság Majorba, ahol megcsodáltuk a lovakat, a kiscsikókat, a gyönyörű tájat, a gólyákat és a pusztát. Mindenki nagyon jól érezte magát a kiránduláson.

Az utolsó tanítási héten, június 13-án megrendeztük a gyerekek egyik kedvenc programját, a bolhapiacot. Az árusok plédeken, asztalokon árulták portékájukat, amik nagyrészt el is keltek. A jó hangulat mellett a gyerekek a fejszámolást is gyakorolhatták, ami főleg az elsősöknek okozott fejtörést, de megküzdöttek ezzel a feladattal is.







15. Gyermekvédelem

A tanévkezdés,- mint már pár éve, a kecskeméti Tankerület Központ által küldött tanszercsomagok kiosztásával kezdődött.



Iskolatáskákat osztottunk, és pár iskolafelszerelést civil emberek adományaiból:



Egyéb adományozás:

A helyi lakosok által már átnézett, kimaradt, de még jó állapotú ruhákat osztunk a településen. helybeli lakosoknak.

Sulizsák akció: pénzgyűjtés, ruhaosztás/ eladás. A pénzadományt (pl szemüveg hozzájárulás, tanszerek, esetleg tápszer (védőnők – babák megsegítése)) a rászorulókra fordítjuk.



Adventi vásár keretében is segítettünk:

Horváth Kincső mozgásában akadályozott kislányunk külföldi gyógykezelésének finanszírozására ismét adománygyűjtést szerveztünk az adventi vásár keretein belül. Gyerekek, pedagógusok, szülők, nagyszülők készítettek portékákat a vásárra. Ezek eladásából befolyt összeget átadtuk Kincső anyukájának.





Közérdekű adatok: I. félév

Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:	48 fő
Hátrányos helyzetű:	27 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	15 fő, ebből nevelésben lévő gyermek: 8 fő
Jelzés küldése:	9 diák
Pedagógiai jellemzés elkészítése:	7 diákra
Esetleírások:	17 jegyzet
Esetkonferencia:	2 eset

Közérdekű adatok: II. félév

Rendszeres gyermekvédelmi kedv.:	45 fő
Hátrányos helyzetű:	24 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű:	16 fő, ebből nevelésben lévő gyermek: 8 fő
Jelzés küldése:	12 diák
Pedagógiai jellemzés elkészítése:	17 diákra
Esetleírások:	9 jegyzet
Esetkonferencia:	5 eset
Igazolatlan hiányzások összesen:	553 óra, (12 diáknál)

Néhány esetleírás

- Gyermekvédelmi szempontból már komoly probléma jelentkezett szeptember elején, amelyet azonnali tettek követtek. Késő délután kaptuk információt, miszerint egy hetedikes diákunk öngyilkossági szándékáról számolt be egy társának. A társa szólt az osztályfőnökének, aki jelzett a gyermekvédelmi felelősnek. Felkereste a családot, közben tájékoztatta az intézményvezetőt és az iskolapszichológust az esetről. A család még akkor este bevitte a gyermeket a sürgősségi pszichiátriai osztályra, ahol bent tartották megfigyelésre.
- Túlkoros diák tanulási nehézségekkel küzd, de a szülő többszöri osztályfőnöki kérésre sem vitte el a gyermeket a Szakértői bizottsághoz. Jelzés küldése történt a HSZK felé.
- Családi konfliktusok során anya az esti órákban hagyta el otthonát a gyermekkel, és volt rá példa, hogy az utcán töltötték az éjszakát. Esetkonferencia volt, ahol már a szülők úgy nyilatkoztak, hogy rendezték a problémákat, közben anya meg is szült. Azóta rendben van a család.
- Családba fogadás, édesanya nem megfelelően látta el szülői feladatait.
- Verekedések- agresszív viselkedések, rongálások, balesetek is előfordultak.
- Alsós gyermek felügyelet nélkül jár iskolába és haza, illetve egyedül van, vigyáz a kisebb testvéreire is. Nem megfelelő az enivaló mennyisége otthon. Ápolatlanság... Sajnos ezek több gyermeknél is előfordulnak. Jelzések küldése a HSZK felé.
- Nem koruknak megfelelő internetes tartalmak ismerete, korán érnek a gyerekek. Iskolapszichológus, osztályszintű beszélgetések.
- Igazolatlan hiányzások – gyarapodik. Szülő is tehetetlen néhány gyerek esetében.

- Jelzések, hivatalos értesítések küldése.
- Pedagógiai jellemzések kérése, küldése, megbeszélések a családsegítőkkal...
 - Pénz eltűnése- véletlenszerű megtalálás – osztályfőnökök rendezték. + Családlátogatás.
 - Szülő italozó életmódja miatt a diák a másik szülőhöz került.
 - Szomszéd bejelentése egy családdal kapcsolatban. Osztályfőnökökkel egyeztetés után kiderült, hogy a bejelentés nem állja meg a helyét.
 - Szülői jelzés: a gyerekeit macerálják, csúfolják, kikezdték a nagyobbak. Az egyik kislány már szorongva jár iskolába. Osztályfőnök elbeszélgetett a csúfolódó diákokkal, az iskolapszichológus foglalkozást tartott az érintett osztályban.
 - Ha a szülők válása viharos, a gyerekek dacosak, szorongás jellemző rájuk. Családlátogatás, iskolapszichológus, családsegítő felkérése a békés megállapodás érdekében.
 - Külföldi állampolgárságú diáknak lejárt a TAJ kártyája, útlevele. A gyermekvédelmi felelős személyesen vitte a családot Szegedre az ügyintézés végett.
 - Állítólagos betegség miatti hiányzások száma félév tájékán elérte a 200 órát. Szülőnek felhívtuk a figyelmét a 250 óra hiányzás következményeire. A diák a második félévben lényegesen kevesebbet hiányzott.
 - A sérült nagytestvér rosszaságra, gyűlöletre bízta a kisebb testvérét. Komoly magatartási problémái vannak. Pszichiátriai megsegítést kapott.
 - Egészségügyi nyilatkozatokat a szülők néhány esetben nem veszik komolyan. Nem egyszer előfordult, hogy egy- egy gyermek rosszul lett. Majd kiderült, hogy nem ez volt az első eset, azonban a szülő erről nem tájékoztatta az iskolát.
 - Az internet veszélyeinek csapdájával került szembe pár diák. Esetükben diákokkal, szülőkkel való elbeszélgetések történtek. Iskolapszichológus vagy egy- egy szaktanárral beszélgettünk az osztállyal, osztályokkal, csoportfoglalkozásokat tartottunk.
 - Az igazolatlan hiányzások száma nagyon megszorodott. Már első osztályban is 5 órát jeleznünk kellett a szülőnek. De volt, akinél 27 óra volt első osztályban. Felsőben is egyre jobban szaporodtak az igazolatlan hiányzások. Egy hetedikes diáknak fel lett ajánlva a Dobbantó program a kora miatt, és azt gondolta, hogy neki onnantól fogva nem kell járnia iskolába. Így a már meglévő hiányzások mellé tovább emelte az igazolatlan óraszámokat, mely 261 óra igazolatlan hiányzást eredményezett a tanév végén. A szülők sok esetben, - főleg ha túlkoros a diák, - tehetetlenek. Néhány diák alkalmi munkákat vállal és azért nem jár be tanulni. A hivatalos értesítők minden esetben elküldésre kerültek a hivatalokhoz, hatóságokhoz, azonban érdemi változás akkor sem történik.
 - Családlátogatások, gyermekjóléti értekezleteken való részvétel.

Gyermekétkeztetés

Az általános iskolában összesen **457 fő + 7 fő diétás** gyermek részesült 2022. évben étkeztetésben.

Ebből

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő térítésmentesen étkező gyermekek száma: **65 fő, plusz 1 fő diétás étkező.**
- 3 vagy több kiskorút nevelő családok azon gyermekei, akik nem részesülnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben **159 fő plusz 2 fő diétás** tesznek ki. Ők 50% térítési díjkedvezményt kaptak.
- Ugyancsak 50% kedvezményt kaptak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben nem részesülő tartós beteg gyerekek. Az ő számuk **9 fő, plusz 3 fő diétás étkező.**

- Gyermekétkeztetési támogatásban részesült **5 fő**.

A fentiekből látható, hogy mindössze **219 plusz 1 fő diétás étkező** gyermek nem részesül térítési díjkedvezményben, ez az összes étkezők 47 %-a.

Napközi otthonos ellátás az általános iskolában:

Az általános iskolában **52** gyermek veszi igénybe a napközi otthonos ellátást:

/Napközi 1 - 17 fő
Napközi 2 15 fő
Napközi 3 - 10 fő
Napközi 4 - 10 fő/

Továbbá **47** gyermek délutáni tanulószobai foglalkozáson készül fel a tanórákra:

/Tanulószoba 5 - 23 fő
Tanulószoba 6 - 15 fő
Tanulószoba 7- 13 fő
Tanulószoba 8 - 6 fő/

172 gyermek egész napos oktatásban részesül.

16. Iskolapszichológia

Ellátott intézmény neve	Foglalkoztatott óvoda- és iskolapszichológus heti óraszám	2022-23-as tanévben ellátottak száma egyeniben	2022-23-as tanévben ellátottak száma csoportban	2022-23-as tanévben egyéb ellátás: online
Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és AMI	10	27	Szűrés: 154 fő Csoportfoglalkozás: 198 fő	-
Összesen:	10	27	352	-

Csoportos ellátás:

- kötelező szűrés az 1. és 5. évfolyamon
- közösségépítő, anti-bullying, cyber-bullying foglalkozások
- resztoratív módon történő konfliktuskezelés
- Indulatkezelési, viselkedési problémák osztályszinten történő megoldása
- workshop-ok tartása pedagógusok részére (ADHD kezelési lehetőségei, kamaszkori változások, közösségépítés, cyber-bullying)
- foglalkozás pályaválasztás, továbbtanulás témában
- függőség, stresszkezelés
- szülői értekezleten való részvétel az osztályon belüli konfliktusok jobb megoldása érdekében
- tehetségmérés

Együttműködés más szakemberekkel:

- Az intézményben dolgozó fejlesztőpedagógusokkal megfelelően együtt dolgozott az iskolapszichológus 1-1 eset kapcsán, a szakértői bizottság-beli tapasztalataival igyekezte őket segíteni. Volt, hogy együtt fogalmazták meg vizsgálati kérdést, melybe leírta iskolapszichológusi tapasztalatait az adott gyermek kapcsán.
- Az iskolában dolgozó gyermek-és ifjúságvédelmi szakemberrel évek óta jó a kapcsolat, kölcsönösen segítik egymást 1-1 nehezebb eset kapcsán, ahol jelezni kellett a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Idén 3 ilyen esetünk volt.
- A Család-és Gyermekjóléti Szolgálat helyi szakembereivel főként telefonon tartottuk a kapcsolatot, megosztotta velük iskolapszichológusi tapasztalatait, valamint segítette továbbítani az adott gyermeket, ha szükséges volt, Szakszolgálat, vagy Gyermekpszichiátriai ellátás felé.
- Közös esetek kapcsán konzultált a Pedagógia Szakszolgálatnál dolgozó pszichológusokkal is.
- A Gyermekpszichiátrián való munkája kapcsán több eset kapcsán közvetlenül tudott konzultálni gyermekpszichiáterekkel, és volt olyan eset, akit a súlyossága miatt átvett gyermekpszichiátriai ellátásba is.

- Az Intézményen belül számomra nagyon jó volt, hogy folyamatosan tudott konzultálni az igazgatóval, valamint az igazgatóhelyettesekkel is, közösen keresve 1-1 gyermek kapcsán a megoldási lehetőségeket, alternatívákat.
 - A pedagógusokkal is kifejezetten jó viszony alakult ki az évek során, jó, hogy fokozottan igénylik az iskolapszichológusi ellátást.
-

17. Ökoiskola

Néhány fontos epizód:

Gyűjtések:

Elem

Használt olaj

Szelektív hulladékgyűjtés:

- őszi papírgyűjtés
- 2 osztály kapott szelektív kukákat
- komposztáló
- kupakgyűjtés:



Kiskertész szakkör:



Iskola udvar:

Fákat ültettünk,
Bokrot helyeztünk át,
Emődi tanítóImre raklapokból padokat készített.

Víz világnapja: - kvízvetélkedő
- előadás 2.
évfolyamosoknak



Zöld követ egyesület interaktív programja
Galambbemutató
Természettudományos vetélkedő



Te Szedd!



18. Továbbtanulás, felvételi eredmények

Felvételi eredmények összesítése									
	gimnázium	technikum	szakközép	szakgimnázium	szakiskola	1.helyen jelölt	2. helyen jelölt	3. helyen jelölt	4. helyen jelölt
8.a	-----	11 fő (74 %)	2 fő (14 %)	1 fő (6 %)	1 fő (6 %)	10 fő (58 %)	2 fő (12 %)	3 fő (20 %)	
8.b	3 fő (17 %)	13 fő (77 %)	1 fő (6 %)	-----	-----	13 fő (76 %)	3 fő (18 %)	1 fő (6 %)	
8.c	4 fő (21 fő)	10 fő (53 %)	5 fő (26 %)	-----	-----	11 fő (58 %)	4 fő (21 %)	3 fő (16 %)	1 fő (5 %)
8.d	1 fő (6 %)	11 fő (64 %)	4 fő (24 %)	1 fő (6 %)	-----	13 fő (76 %)	3 fő (18 %)	1 fő (6 %)	
SNI					1 fő	1 fő			
Összesen	14	45 fő (65 %)	12 fő (17 %)	2 fő (3 %)	2 fő (3 %)	54	12 fő (17 %)	8 fő (12 %)	1 fő (1 %)

8.a	Magyar		Matematika		Összesen	
	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék
Név						
	24	48%	5	10%	29	29%
	26	52%	14	28%	40	40%
	32	64%	15	30%	47	47%
	22	44%	4	8%	26	26%
	13	26%	8	16%	21	21%
	38	76%	19	38%	57	57%
	36	72%	39	78%	75	75%
	28	56%	1	2%	29	29%
	35	70%	11	22%	46	46%
	19	38%	11	22%	30	30%
	25	50%	24	48%	49	49%
	34	68%	20	40%	54	54%
	34	68%	18	36%	52	52%
	10	20%	0	0%	10	10%
	20	40%	2	4%	22	22%
Átlag	26,40	52,80%	12,73	25,47%	39,13	39,13%

8.b	Magyar		Matematika		Összesen	
Név	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék
	35	70%	23	46%	58	58%
	32	64%	25	50%	57	57%
	14	28%	11	22%	25	25%
	42	84%	24	48%	66	66%
	40	80%	41	82%	81	81%
	23	46%	7	14%	30	30%
	30	60%	20	40%	50	50%
	30	60%	22	44%	52	52%
	27	54%	16	32%	43	43%
	25	50%	18	36%	43	43%
	39	78%	36	72%	75	75%
	42	84%	36	72%	78	78%
	31	62%	14	28%	45	45%
	32	64%	8	16%	40	40%
	21	42%	5	10%	26	26%
	32	64%	28	56%	60	60%
Átlag	30,94	61,88%	20,88	41,75%	51,81	51,81%

8.c	Magyar		Matematika		Összesen	
Név	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék
	39	78%	20	40%	59	59%
	31	62%	16	32%	47	47%
	37	74%	14	28%	51	51%
	39	78%	31	62%	70	70%
	31	62%	36	72%	67	67%
	34	68%	28	56%	62	62%
	44	88%	31	62%	75	75%
	38	76%	35	70%	73	73%
	33	66%		0%	33	33%
	37	74%	26	52%	63	63%
	40	80%	41	82%	81	81%
	37	74%	15	30%	52	52%
	17	34%	5	10%	22	22%
	23	46%	14	28%	37	37%
	15	30%	12	24%	27	27%
	32	64%	14	28%	46	46%
	33	66%	11	22%	44	44%
	31	62%	20	40%	51	51%
	20	40%	10	20%	30	30%
Átlag	32,16	64,32%	21,06	39,89%	52,11	52,11%

8.d	Magyar		Matematika		Összesen	
Név	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék	Pontszám	Százalék
	16	32%	9	18%	25	25%
	12	24%	3	6%	15	15%
		0%		0%	0	0%
	23	46%	11	22%	34	34%
	41	82%	12	24%	53	53%
	31	62%	35	70%	66	66%
	28	56%	21	42%	49	49%
	33	66%	39	78%	72	72%
	32	64%	21	42%	53	53%
	48	96%	46	92%	94	94%
	32	64%	24	48%	56	56%
	38	76%	32	64%	70	70%
	28	56%	18	36%	46	46%
	33	66%	23	46%	56	56%
	25	50%	29	58%	54	54%
	22	44%	18	36%	40	40%
	30	60%	15	30%	45	45%
Átlag	29,50	55,53%	22,25	41,88%	48,71	48,71%

19. Intézményvezetői összefoglaló gondolatok

Beszámolómban ismét igyekeztem iskolánk munkájának sokrétűségét bemutatni, felhasználva az egyes munkaközösségek részletesen kidolgozott beszámolóit, illetve a tanév során készített statisztikáinkat.

Feszült időket élünk. A közoktatást érintő viharoktól igyekeztünk iskolánkat megóvni. Azonban minden erőfeszítésünk ellenére hat kolléga távozott 2023 nyarán. Kettő családi okok miatt kettő anyagi megfontolásból, egy kolléga nyugdíjba ment, egy tapasztalt kolléga viszont a kialakult bizonytalan helyzet miatt. Szerencsénk volt, hiszen a pedagógiai asszisztenseink közül kettő éppen befejezték a tanulmányaikat a tanítóképzőben és sikerült három jól felkészült kollégát is találni, azonban így is hálával tartozunk a három nyugdíjas kollégának, akik óraadóként vállalták a további munkát.

Tantestületünk jelenleg egy átlagos korösszetétellel rendelkezik, ugyanakkor a jelen oktatáspolitikát mellett egyre inkább elveszítik a pedagógusok a motiváltságukat.

Nem.

Nem elsősorban a bérkérdésre gondolok, hanem a megbecsültségre, a megfelelő munkakörülményekre, arra, hogy a szakmai kérdésekben megkérdezzenek bennünket. A nyár folyamán igyekeztünk csapatépítő jelleggel workshopokat szervezni, melyeket Kerekegháza Város Önkormányzata finanszírozott. Az iskolapszichológusunk több alkalommal workshopot tartott a tanév folyamán az aktuális problémák átbeszélésére. Vigyáznunk kell pedagógusainkra, hiszen a jó szakemberekre szükségünk van, és bátran kijelentem, tantestületünkben kiváló szakemberek dolgoznak.

Többségükre bármikor számíthatunk, de jó néhányan a kiégés veszélyeztetettjei. Sok sok beszélgetésre, együtt gondolkodásra, szakmai és emberi támogatásra van szükségük. Ezt úgy gondolom igyekszünk a napi rohanásban megadni, mégis nagyon nehéz időnként a rugalmatlan rendszerek miatt a hatékony problémakezelés. Külön kiemelném a technikai dolgozóink és a pedagógiai asszisztensek szerepét, akiknek a munkája az elmúlt tanévben rendkívül felértékelődött. Igazi segítőtársak lettek, és erre nagy szükség is volt mind a technikai és infrastrukturális háttér, mind a pedagógiai asszisztencia tekintetében.

Lassú és bürokratikus ügyintézés, a szülőkhöz levő nagy feszültség és a szeretetre és megértésre vágyó gyermekek időnként nagy kihívást jelentenek az iskolai életben. Úgy érzem eddig derekasán helytálltunk.

A gyermekek mindenek felett álló érdeke vezérli tantestületünket, és ezért a kollégáim lelkesen alkalmazzák az új pedagógiai módszereket és eszközöket, igyekeznek bizalmat nyerni mind a szülőktől, mind a gyermekektől. Sok sok továbbképzésre mennek, még úgy is időnként, hogy nekik maguknak kell azt finanszírozni. Növümként jelent meg az ideai tanévben a sakkpedagógia, és már megduplázódott az ezzel foglalkozó pedagógusok száma is. Versenyeredményeink szépen alakulnak, már-már megszokottnak tűnnek az országos eredmények is. Ugyanígy nőtt a Boldog Iskola programba bevont osztályok száma.

Élő kapcsolatot alakítottunk ki a Kecskeméti és a Lajosmizsei Rendőrkapitányságokkal, amelyek munkatársai ismeretterjesztő foglalkozásokat tartottak mind közlekedési, mind internettel kapcsolatos és más bűnmegelőzési kérdésekben is. Sőt a gyermeknap programunk aktív részeseivé is váltak a helyi Tűzoltóság munkatársai mellett.

De nem dőlhetünk hátra, mert a Szülők számítanak ránk.

Büszke vagyok a kollégáimra.

Mint ahogyan látták, ismét javult iskolánk tanulmányi eredménye, nőtt a tanulólétszámunk és a mérések többségén jól teljesítünk, igyekszünk tartalmas szabadidőkínálatot biztosítani.

Nagy hangsúlyt helyezünk a Művészeti Iskola EMBER-formáló erejének. Bár nem csak a személyiségfejlesztésben számíthatunk rájuk, hanem a sajátos nevelési igényű gyermekek

fejlesztésében, és a tovább tanulásra való felkészítésben is. Ismét sikerült zeneművészeti pályára irányítanunk növendéket, és a Művészeti Iskola növendékeinek tanulmányi eredménye össziskolai szinten is kimagasló.

Büszke vagyok a továbbtanulási mutatóinkra, hiszen a pályakövetőrendszer segítségével látjuk, hogy gyermekeink szépen helytállnak a középiskolákban. Nagy hangsúlyt helyezünk a pályaaorientációra, talán ennek köszönhető, hogy nyolcadikosaink továbbtanulása problémamentes volt.

Nem írtam arról hogy hány gyermeket táboroztattunk Zánkán, a vízi vándortáborban, és napközis táborokban ingyen, vagy minimális hozzájárulással. (Több száz gyermekről beszélünk.) ismét több csoportunknak sikerült Erdélybe jutnia a Határtalanul pályázatoknak köszönhetően.

Törekedtünk minél több pályázati forrást megszerezni, most 11 millió forint feletti összeg megnyeréséről beszélhetünk kilenc nyertes pályázatnak köszönhetően.

Törekedtem inkább a szakmai szempontok bemutatására, hogy sokrétű, izgalmas munkánkról realis képet alkothassak.

Vannak ugyan nehézségeink, de igyekeztünk a Fenntartó Kecskeméti Tankerületei Központ munkatársaival és vezetésével együttműködni, köszönet jár a helyi Önkormányzat támogatásáért is. Partnereink támogatása elengedhetetlenül fontos.

Igyekeztem a problémáinkat is láttatni. Mert vannak.

Kihívásokkal nap mint nap szembesülünk.

Nő a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma. Sok esetben a Szülők segítséget remélve fordulnak hozzánk nevelési kérdésekben, de gyakran egyéb családi problémák esetén is. Az ukrán menekült gyermekek fejlesztése és oktatása szintén nagy kihívást jelentett.

Nagy figyelmet kell a jövőben szánnunk a kompetenciamérések eredményeinek javítására, ami azért nem kis feladat, mert a gyermekek adottságai meghatározó tényezőként állnak a háttérben. Úgy érzem a méréseket az oktatáspolitikai fő hangsúlyá kívánja tenni, ami véleményem szerint az egyéni személyiségfejlesztő és nevelési tevékenységtől energiákat von el. Természetesen az oktatáspolitikai elvárásoknak maximálisan igyekeztünk megfelelni, ugyanakkor felelősségünk a szülőkkel és a gyermekekkel szemben azt diktálja, hogy az iskolai személyiségfejlesztésnek és támogatásnak is maximális teret kell biztosítani. Gondolok itt elsősorban az oktatási feladatokra, a gyermekvédelmi feladatokra és a szabadidő értelmes eltöltésében nyújtott szerepre és természetesen a kiváló pályaaorientációs felkészítésre.

Mindezeknek a feladatoknak úgy tudunk csak megfelelni, ha az a nevelőközösség, amely a kerekegyházi és a környező településekről érkező gyermekek nevelésére tett hitet, kellő magabiztossággal szakmai tudással felvértezve, de hitelesen teszi a dolgát.

Úgy érzem az elmúlt tanévben ez sikerült.

Bízom benne, hogy mind a Fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, mind Városunk Önkormányzata és a Szülők is úgy érzik, hogy rá szolgáltunk a Bizalmukra.

Köszönöm az Iskolánk támogatását és a Bizalmat, melyet megtapasztaltunk.

Kérem fogadják el beszámolómat.

Kerekegyháza, 2023. augusztus 30.

Gyurkovics Balázné
intézményvezető

Intézmény OM- azonosítója: 027881	Igazgató: Gyurkovics Balázsné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Dorudiné Csöri Barbara	Szülői szervezet nevében: Tuskáné Aszódi Etele
Alkalmazotti közösség nevében: Dorudiné Csöri Barbara	Tuskáné Aszódi Etele
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2023. 09. 04 - 18	

